



# اللغة العربية

تواصل

2022



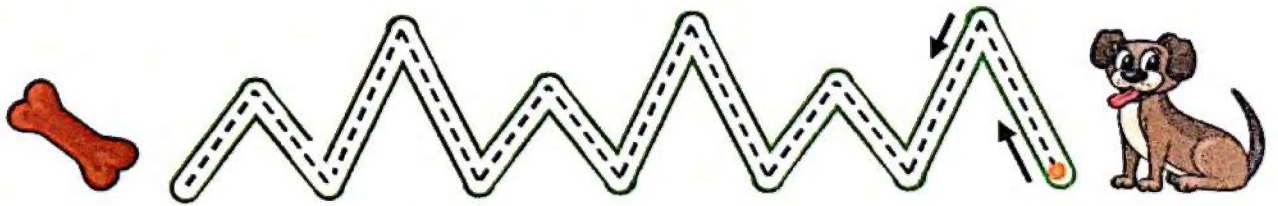
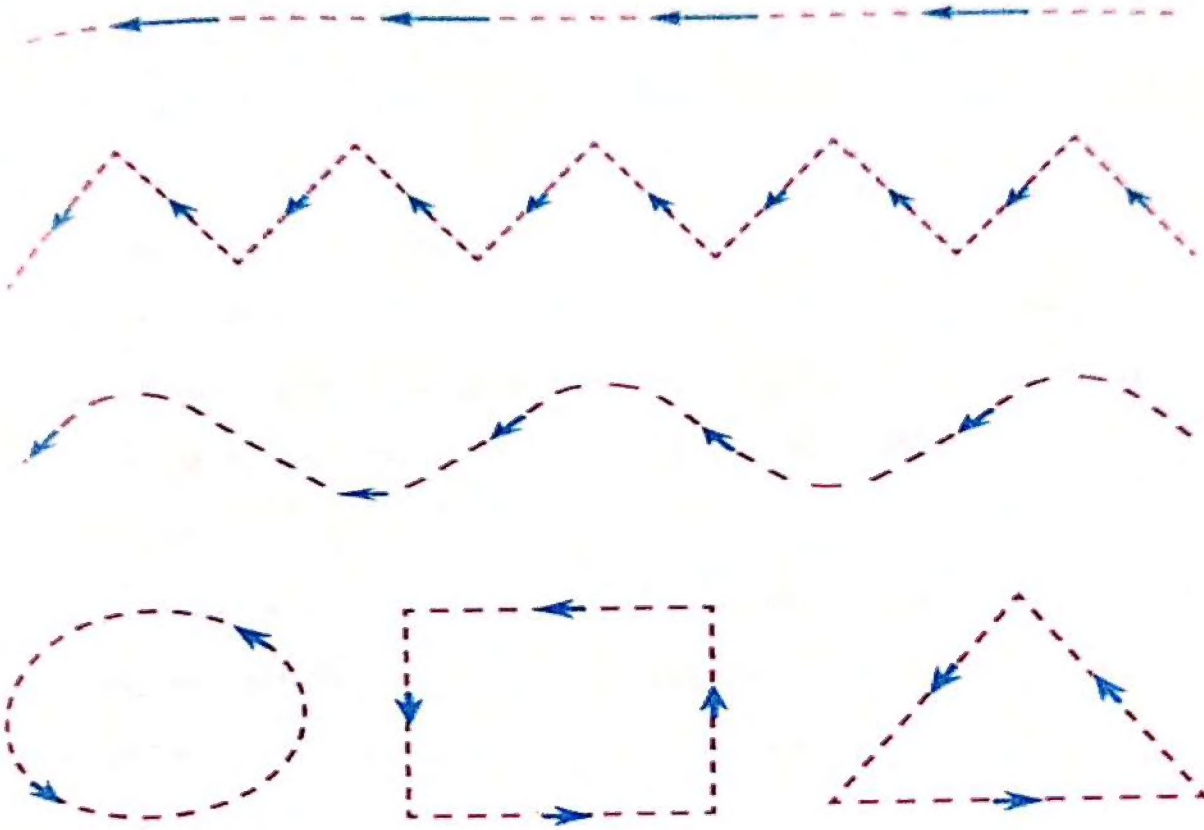
الفصل الدراسي الأول

قطر الندى





نشاط ١ : تتبع

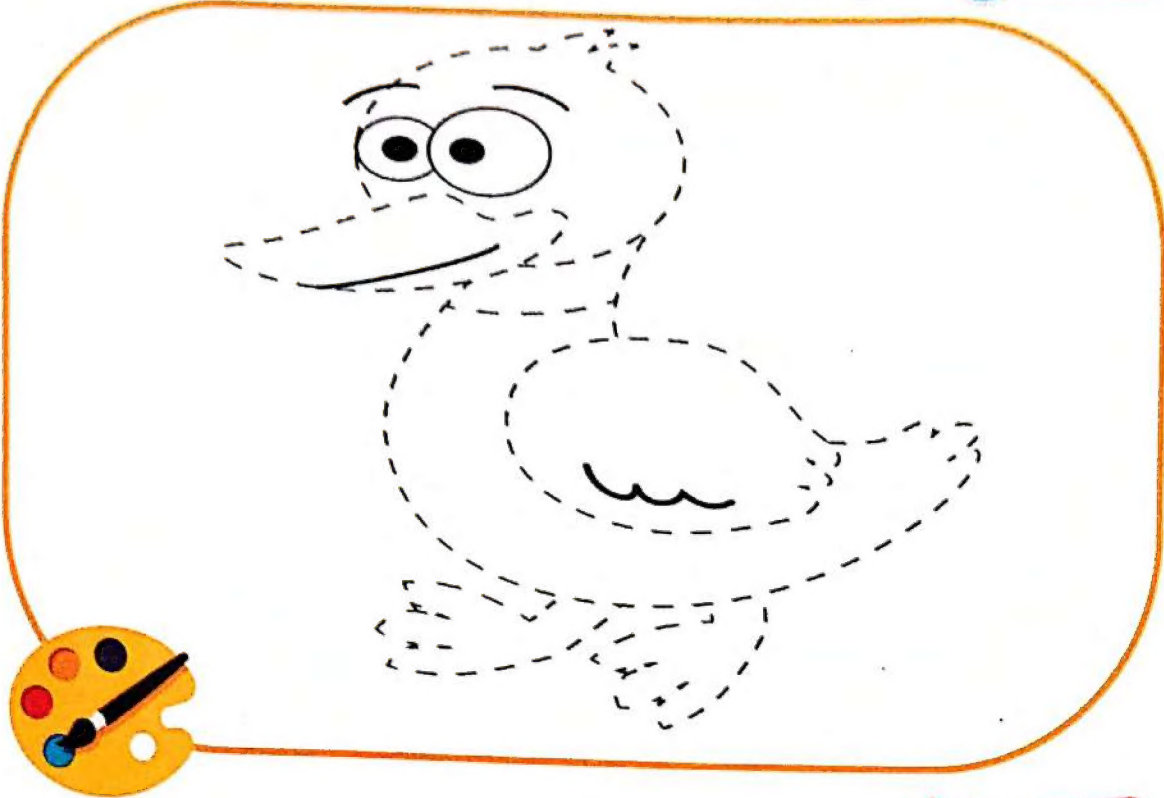


نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على الإمساك بالقلم بالطريقة الصحيحة ، وتتبع الاتجاه الصحيح ( حسب الأسهم ) .





## نشاط ٢ : تَتَبَّعْ ، وَلَوِّنْ :



## نشاط ٣ : أَنْظِرْ ، وَصِلْ ، كَالْعِثَالِ :



**نشاط (٢) :** يساعد ولي الأمر طفله على الإمساك بالقلم بالطريقة الصحيحة، وتكوين الشكل المطلوب ثم تلوينه.  
**نشاط (٣) :** يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على الصور والأشياء ، وتمييز العلاقة بينها .





# مَنْ أَكُونُ؟

الْمِخْوَرُ الْأَوَّلُ



يُحَاورُ ولي الأُمِّ طفله ، ويسأله : مَنْ تكون ؟ ويتحدّث معه عن مظهره الخارجيّ وصفاته وجنسيته ، وهويته بكلمات سهلة تناسب عمره ، ويسمّع له باهتمام ، ولا يقاطعه ، ويتناقش معه في وجهة نظره ، ولماذا عبّر عن نفسه بهذا الشكل؟





# أَنَا مُمَيِّزٌ

## المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ



يتحدث ولي الأمر مع طفله قائلاً : ( كل منا قد خلق بشيء يميزه ؛ فما الذي تتميز به ؟ )  
ويبدأ الطفل بالتحدث عن أشياء تميزه أو أشياء يريد أن يتميز بها ، ويستمتع له باهتمام ،  
ولا يقاطعه ، وهنا على ولي الأمر معرفة أهم ما يشعر به طفله ؛ لتشجيعه على ما يود أن  
يتميز به ، وليس إحباطه ؛ حتى تتكون شخصيته بشكل صحيح .





# الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ: هَيَّا نَتَعَلَّمُ يَا جَدِّي

## الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

قَالَتْ

قَالَ

أُمِّي

أَبِي

أَنَا



اسْمِي (مَرْيَمُ) ، وَعُمْرِي سِتُّ سَنَوَاتٍ ، وَأَخِي (يُوسُفُ) عُمْرُهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ .



كَانَ (يُوسُفُ) دَائِمًا يُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي أَشْيَاءَ عَدِيدَةٍ بِالْبَيْتِ ؛ كَشِرَاءِ الْأَكْلِ مِنَ الْمَتَجَرِّ الْقَرِيبِ وَالِاعْتِنَاءِ بِأَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ .  
كُنْتُ دَائِمًا أَفَكِّرُ فِي أَنْ أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ أُسَاعِدُ بِهَا أُمِّي وَأَبِي فِي الْبَيْتِ أَيْضًا .

راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٤ ، ٥ .

تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسية في القصة ، وعن بعض أحداثها .



الصف الأول الابتدائي





وَفِي يَوْمٍ مِّنَ الْأَيَّامِ رَأَيْتُ (يُوسُفَ) وَهُوَ يَرْكَبُ دَرَّاجَتَهُ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ  
وَهُوَ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَتَجَرِّ؛ لِيَشْتَرِيَ طَلَبَاتِ الْبَيْتِ .. شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ؛ فَأَنَا  
أَيْضًا أُرِيدُ أَنْ أَسَاعِدَ أُمِّي وَأَبِي.

قَالَتْ أُمِّي: لِمَذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيبَتِي؟  
قُلْتُ: لِأَنِّي أُرِيدُ أَنْ أَسَاعِدَكَ فِي الْبَيْتِ، لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ.  
قَالَتْ أُمِّي: إِنْ كُنْتَ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَيْئًا؛ فَالْحُلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا (مَرِيَمُ).



قَالَتْ أُمِّي: هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ، وَلِتُسَاعِدِينَا فِي شِرَاءِ  
لَوَازِمِ الْبَيْتِ؟

قُلْتُ: نَعَمْ!

قَالَتْ أُمِّي: إِذْنُ هَيَّا نَتَعَلَّمْ.

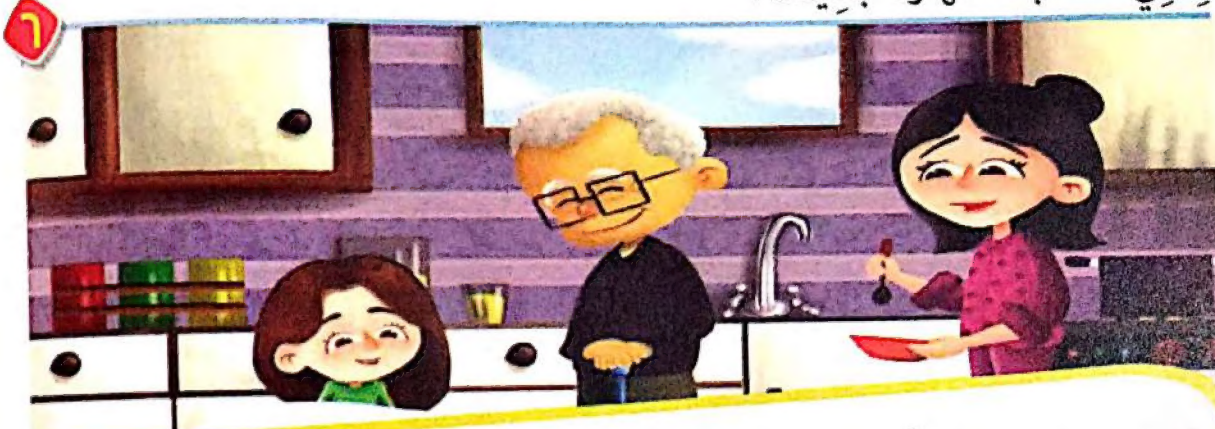
الفصل الحراسي الاول



٥



فِي الْيَوْمِ التَّالِي ، بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ (يُوسُف) ..  
 كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَاجَةِ .  
 كَانَتْ أُمِّي تَقُولُ : الصَّبْرُ ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ ... أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ .  
 وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ ، أَتَقَنْتُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ ، وَعِنْدَمَا احْتَاجَتْ أُمِّي شَيْئًا  
 ذَهَبْتُ أَنَا وَ (يُوسُف) مَعًا إِلَى الْمَتَجَرِ ؛ لِنَشْتَرِيَ لَهَا كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ .  
 كُنْتُ سَعِيدَةً جِدًّا ؛ لِأَنِّي أَسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي ، وَلَكِنِّي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً  
 لِأَنِّي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً .



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وَجَدِّي ، فَسَمِعْتُهُمَا  
 يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا ، وَلَكِنْ مَا جَدَّبَ انْتِبَاهِي هُوَ أَنَّي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ :  
 ( هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا ، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبُخُهَا ) .  
 فَقُلْتُ لِجَدِّي : ( إِذَا كُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا ؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ ) .  
 وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ وَقُلْتُ : ( إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي ) .





## أنشطة القصة المشتركة



**نشاط ١** : صل الصورة بالكلمة المناسبة :

أنا



أمي



أبي



**نشاط ٢** : صُغ خطاً تحت كل كلمتين متقابلتين ، كالمثال :



|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| أمي | أنا | أبي | أمي |
| أبي | أنا | أمي | أبي |
| أنا | أمي | أبي | أنا |

**نشاط (٢، ١)** : يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .



الفصل الدراسي الأول



**نشاط ٣:** ضع خطاً تحت الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

( قَالَ - قَالَتْ )

أُمِّي .

( قَالَ - قَالَتْ )

أَبِي .

**نشاط ٤:** ارسم دائرة حول الكلمة المختلفة في كل سطر :



أَبِي

أَبِي

أُمِّي

أَبِي

أُمِّي

أَنَا

أُمِّي

أُمِّي

أَنَا

أَنَا

أَنَا

أَبِي

**نشاط ٥:** انظر ، واكتب :



**نشاط ٦:** انطق ، ولوّن الكلمات الآتية :



قَالَتْ

قَالَ

**نشاط (٣، ٤، ٥، ٦) :** يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .







## دليل ولي الأمر لتدريس الحروف



يتضمن تدريس الحروف عددًا من الأنشطة ، وسنقوم هنا بذكر اسم النشاط ، والهدف منه .

### ٥. لَوْحَةُ الْفُصُول الْأَرْبَعَة :

- يتم تقديم صوت الحرف مع الحركات الأربع ، من خلال قصة قصيرة تتضمن مرور الحرف بالفصول الأربعة، ويربط الحرف بشكل وصوت يمثل الحركة ؛ وذلك لتكوين صورة ذهنية لدى الطفل ؛ لربط شكل الحركات بكيفية النطق بها بمصاحبة صوت كل حرف على حدة :
- في فصل الربيع يسكن الحرف ويجلس ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه الشمس التي تمثل حركة السكون ، ويدندن بهدوء صوته مجردًا .
- في فصل الصيف يذهب الحرف إلى الشاطئ مرتديًا القبعة ، والتي تمثل حركة الفتح ، ويغني بصوت عالٍ فاتحًا فمه .
- في فصل الخريف يلعب الحرف بطيارته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ، ويقلد صفير الريح فيضم شفثيه .
- في فصل الشتاء يركب الحرف زلاجه ، وينطلق متزلجًا إلى الأسفل ، صائحًا بصوت الكسر .

### ٥. انْظُرْ ، وَانْطِقْ :

يقوم ولي الأمر في هذا النشاط بالنظر مع طفله إلى صور الأشياء التي تبدأ بالحرف الذي يتم تدريسه ، مع نطق ولي الأمر أسماء الأشياء في هذه الصورة باللغة العربية الفصحى ، وليس بالعامية . مع تجريد ولي الأمر للحرف الذي يتم تدريسه ، وتوضيح صوت حركة الحرف ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع : (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .



### الهدف من النشاط :

تنمية قوة الملاحظة للطفل ، ومعرفة أصوات الحرف في حالاته الأربع : (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .



• لَوْنِ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (...):

يشترك ولي الأمر طفله في البحث عن الحرف موضوع الدرس ، ثم يقوم الطفل بتلوين الشكل الذي يحتوي على الحرف موضوع الدرس .



**الهدف من النشاط :** تمييز الحرف الذي يتم شرحه .

🔴 اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرَفُ (....):

يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الصور التي يحتوي اسمها على الحرف الذي يتم شرحه ، مع ضرورة نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى ؛ حتى يميز صوت الحرف ، وليس بالعامية ؛ حتى لا يختلط الأمر عليه .



## الهدف من النشاط :

الربط بين حاستي السمع والبصر لدى الطفل .





## هـ استمع ، وصل صوت حَرْف ( ... ) بالصورة المناسبة له :

يربط الطفل في هذا النشاط بين صوت الحرف والصورة ، حيث إن الصور التي أمامه بها الحرف ، ولكن بحركاته الأربع ، ولكل صوت صورة واحدة تناسبه لتنمية مهارة الملاحظة لدى الطفل ، ويساعد ولي الأمر طفله في نطق هذه الكلمات بمخرجها السليمة ، مع ضبطها ، ونطقها باللغة العربية الفصحى .

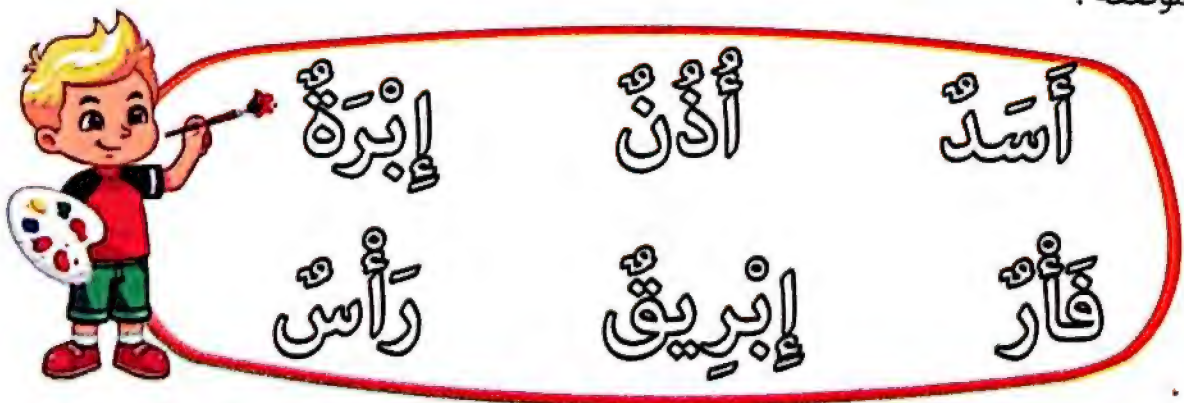


### الهدف من النشاط :

معرفة أصوات الحرف في حالاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

## هـ استمع ، ثم لَوْن حَرْف ( ... ) فيمَا يَلِي :

يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الكلمات الموجودة أمامه في هذا النشاط ، ويطلب منه تحديد الحرف موضوع الدرس سواء أكان متصلًا أو منفصلًا ، وتلوينه ، وعندما يقرأ ولي الأمر الكلمة لطفله يقف عند الحرف موضوع الدرس ثوانٍ قليلة ؛ حتى يميز الطفل الحرف في موضعه .



### الهدف من النشاط :

تمييز شكل الحرف سواء أكان متصلًا أو منفصلًا ، في أول الكلمة ، أو وسطها ، أو آخرها .



هـ اسْتَمِعْ ، وَارْشُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفٍ ( .. ) كَالْمِثَالِ :

ينطق ولي الأمر الكلمات التي تدل عليها الصور بهدوء وتأنٍ ، ويقوم طفله بالاستماع إلى الكلمات التي تحوي الحرف في حالاته الأربع ، وعليه التدقيق في الاستماع للكلمات ؛ لتمييز مكان صوت الحرف في الكلمة المنطوقة .

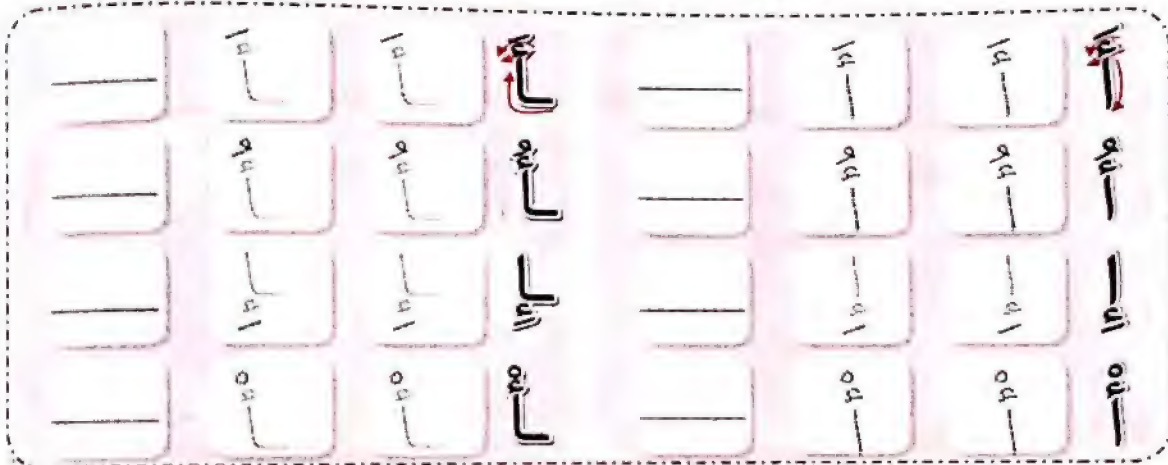


### الهدف من النشاط :

تمييز صوت الحرف في الكلمة ، سواء أكان في أولها ، أو وسطها ، أو آخرها .

هـ تَتَبَّعْ ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ ( ... ) :

يمسك الطفل بالقلم مع تركيز ولي الأمر على أن يمسك الطفل القلم بشكل صحيح كما ذكرنا في مقدمة الكتاب ، ويتتبع النقط ليكتب شكل الحرف في اتصاله وانفصاله مراعيًا اتجاهاته الصحيحة من اليمين إلى اليسار ، ومن أعلى إلى أسفل .



### الهدف من النشاط :

تنمية مهارة الكتابة ، وتمييز شكل الحرف منفصلاً ومتصلاً .





## الُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَارْكُتْ حَرْفَ (...) مَعَ الصُّلْبِ بِالشَّكْلِ :

يقوم ولي الأمر بمساعدة طفله بالنظر إلى الصورة ونطقها أمامه بلغة عربية سليمة ، ثم يقوم الطفل بكتابة الحرف الذي يتم شرحه بحركته .. ويراعي ولي الأمر طريقة إمساك القلم في يد طفله ، وأن يراعي الطفل الاتجاهات السليمة في كتابة الحرف ؛ حيث يأتي الحرف في هذه الصورة في أول الكلمة ووسطها .



## الهدف من النشاط :

الربط بين جميع أهداف الأنشطة السابقة ؛ مع تمييز الصورة ، ونطق الكلمة ، ومعرفة الحرف في أول الكلمة ، ووسطها ، مع التدريب على مهارة الكتابة .

## رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَنَّ كَلِمَاتٍ مَعَ صُطْبِ الحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

على ولي الأمر أن يدرك أن هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ؛ حيث يربط الطفل بين حرفين أو ثلاثة أحرف ؛ ليكون كلمة ، ويستطيع قراءتها وكتابتها ؛ لذا على ولي الأمر أن ينطق الحروف بأصواتها منفردة ثم يطلب من طفله أن يدمجها ؛ ليكون كلمة .

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ل - ع - م )



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ر - ز - ع )



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( م - ش - ع )



## الهدف من النشاط :

تنمية مهارتي القراءة والكتابة .



## كُلُّ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ :

على ولي الأمر أن يدرك أن هذا النشاط أيضًا بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ، حيث يحلل الطفل الكلمات بعد قراءتها إلى حروف ، لذا على ولي الأمر أن يشرح الكلمات ويوضح صوت كل حرف بها ، ثم يقوم الطفل بتحليل تلك الكلمات إلى حروف مع ضبطها بالشكل .

قَصْر =  +  +



فَصْل =  +  +



إِصْبَع =  +  +  +



## الهدف من النشاط :

تنمية مهارتي القراءة والكتابة .

## أَقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يعد هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ؛ حيث يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وذلك بدمج حروفها حتى يستطيع قراءتها ، ثم يقوم الطفل بتوصيل الكلمة بالصورة المناسبة .



ضِرْس



خَس

ضَبْع



أُذُن



## الهدف من النشاط :

تنمية مهارة القراءة .





## النظر ، وعبر :

يعتبر هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي سبق تدريسها ، فيقوم ولي الأمر بنطق اسم الصورة باللغة العربية الفصحى ، ويقوم الطفل بكتابة ما تعبر عنه الصورة مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة .



## الهدف من النشاط :

تنمية مهارتي الاستماع والكتابة لدى الطفل .

## اكتب ما يُفلى عليك :

يقوم ولي الأمر بإملاء بعض الكلمات أو جملة بسيطة من القصة الموجهة التي تمت دراستها مسبقاً ، ويكون الإملاء بهدوء مع توضيح مخارج الحروف بشكل دقيق .

**نشاط** : اكتب ما يُفلى عليك :

---



---



---



---

## الهدف من النشاط :

تنمية مهارتي الاستماع والكتابة .





# حَرْفُ الْأَلِفِ

(أَحْمَدُ) طِفْلٌ صَغِيرٌ، اضْطَحَبَتْهُ أُمُّهُ لِلْحَدِيقَةِ، فَرَأَى أَرْتَبًا، وَأَشَارَ إِلَيْهِ ، فَقَالَتْ أُمُّهُ :  
أَرْتَبْ ، وَلَكِنْ (أَحْمَدُ) صَغِيرٌ لَا يَسْتَطِيعُ الْكَلَامَ بَعْدُ ، فَظَلَّ يُشِيرُ إِلَيْهِ وَيَقُولُ : ا ا ا ا



## نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



أَقْلَامٌ



أَسَدٌ



أَرْتَبٌ



أَخْطَبُوطٌ



أُمٌّ



أَذُنٌ



إِوَرَةٌ



إِبْرِيْقٌ



إِبْرَةٌ



كَأْسٌ



رَأْسٌ



فَأْرٌ



• **لُحْنٌ لَطْفًا** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( أ ).

**نشاط (١) :** يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

أَلِفٌ أَرْتَبٌ يَجْرِي يَلْعَبُ يَأْكُلُ جَزًّا كَي لَا يَتَعَبُ





## نشاط ٢: لَوْنِ الْجَزَرَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ ( أ ) :



## نشاط ٣: اُنْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً خَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ ( أ )، كَالْمِثَالِ :



## نشاط ٤: اُنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ ( أ ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



نشاط (٢): يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (أ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .  
 نشاط (٣): يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (أ) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (أ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة لحركته .





نشاط ٥: أَوْنِ حَرْفَ (ا) بِالْأَوْنِ

أَسَدٌ      أَدْنَى      لِبَرَةٍ  
كَأَرْ      لِبْرِيقِي      رَأْسِي



نشاط ٦: اسْمِعْ ، وَاذْشَمِ دَائِرَةَ مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ا) ، كَالْمَثَالِ :



نشاط ٧: اكْتُبْ حَرْفَ (ا) :

|   |   |   |
|---|---|---|
| ا | ا | ا |
| ا | ا | ا |
| ا | ا | ا |
| ا | ا | ا |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ا | ا | ا |
| ا | ا | ا |
| ا | ا | ا |
| ا | ا | ا |

- نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ا) في كل كلمة ، وتلويته .  
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ا) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

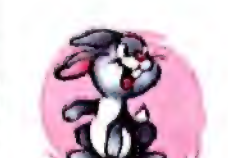




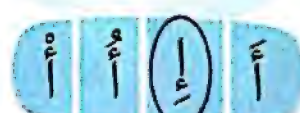
**نشاط ٨:** انظر إلى الصور ، واكتب حرف ( ا ) مع الضبط بالشكل :



**نشاط ٩:** ارسم دائرة حول الصورة المناسبة لصوت الحرف :



**نشاط ١٠:** انطق ، وارسم دائرة حول الصوت المناسب ، كالمثال :



**نشاط (٨) ، (٩) ، (١٠) :**  
ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ا ) حتى يستطيع الطفل تمييز الحرف بحركاته القصيرة ، وكذلك تنمية مهارة نطق الحرف وكتابته بحركاته الأربع .







# م م م



## حَرْفُ الْمِيمِ

اسْتَيْقَظْتُ (مُنَى) مُبَكَّرًا فَقَالَتْ لِأُمِّهَا : إِنِّي جَائِعَةٌ ؛ فَأَخْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا مَوْزًا  
وَمَاءً ، أَكَلْتُ (مُنَى) الْمَوْزَ وَشَرِبْتُ الْمَاءَ بِاسْتِمْتَاعٍ وَهِيَ تَقُولُ : م م م م .



### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



مَلْعَب



مَرْكَب



مَوْز



مُهَنْدِس



مُشْمَش



مُعَلِّمَة



مِفْتَاح



مِكْوَاة



مِقْص



شَمْس



رَمْل



تَمْر



• **أهل لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( م ).

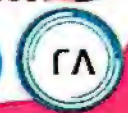
• **نشاط (١)** : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

فِيهِ أُوَدِّي كُلَّ صَلَاةٍ

مِيَمٌ مَسْجِدَ بَيْتِ اللَّهِ

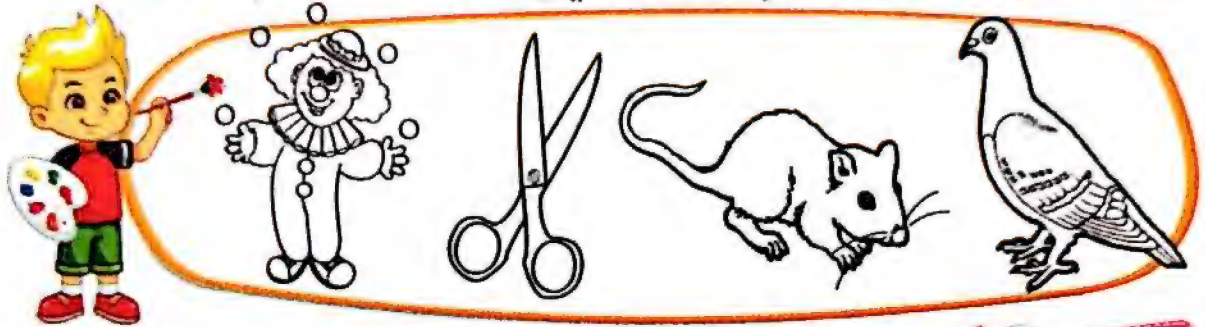




## نشاط ٢: لَوِّنِ الْمَوْزَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ ( م - م ) :



## نشاط ٣: اُنْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ ( م - م ) :



## نشاط ٤: اُنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ ( م ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

م

م

م

م

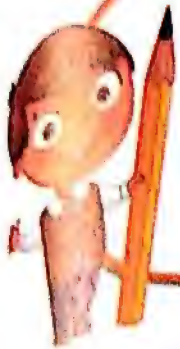


نشاط (٢): يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( م ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .  
 نشاط (٣): يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( م ) ، ويطلب منه تلوينها .  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( م ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة لحركته .





**نشاط ٥:** اَسْمِعْ، ثُمَّ ارْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( م - م ) فِيمَا يَلِي:



مَوْز رُمَان قَلَم  
أُم مُشْمَش مِقَص

**نشاط ٦:** اَسْمِعْ، وَارْسِمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ ( م ) :



**نشاط ٧:** اكْتُبْ حَرْفِ ( م - م ) :

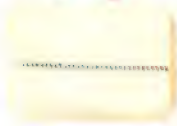
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| م | م | م | م |
| م | م | م | م |
| م | م | م | م |
| م | م | م | م |

**نشاط ٥:** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( م ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
**نشاط ٦:** يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( م ) في حروف الكلمة المنطوقة .  
**نشاط ٧:** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨** : انظر إلى الصور، واكتب حرف ( م ) مع الضبط بالشكل :



**نشاط ٩** : (أ) ادمج الحرفين ( ا - م ) ؛ ليكوّن كلمة ، ثم اطقها :

\_\_\_\_\_ = م + ا



(ب) حلّ الكلمة الآتية إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل :

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + اُم



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



(ج) انظر وعبّر :

**نشاط ١٠** : اطق ، واضبط حرف ( م ) بالشكل :



م



م



م



م

**نشاط (٨)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( م ) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً بالشكل .  
**نشاط (٩)** : يشارك ولي الأمر طفله في دمج وتحليل الحرفين بشكل صحيح .  
**نشاط (١٠)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( م ) ، ثم يطلب من طفله ضبط الحرف بالحركة المناسبة .







## حَرْفُ الْبَاءِ



وَقَعَتِ الْبُرْتُقَالَةُ فِي الْبُحَيْرَةِ؛ فَقَفَرَتِ الْبَطَّةُ (بُنْدُقَةٌ) لِتُخْضِرَهَا، وَوَضَعَتْ رَأْسَهَا فِي الْمَاءِ فَخَرَجَتْ فَقَاقِيعُ: ب ب ب ب.. صَحِجَتْ (بُنْدُقَةٌ) وَقَالَتْ لِأُمِّهَا: ب ب ب ب



### نشاط ١: انْظُرْ، وَانْطِقْ:



بَقَرَةٌ



بَيْتٌ



بَطَّةٌ



بَابٌ



بُوقٌ



بُومَةٌ



بَرْجٌ



بَابٌ



بَطْرِيقٌ



بَطِّيخٌ



بِنْتُ



بَابٌ



ضَبْعٌ



حَبْلٌ



إِبْرَةٌ



بَابٌ

• **لعن لطفلك:** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ب ).

نشاط (١): يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ).



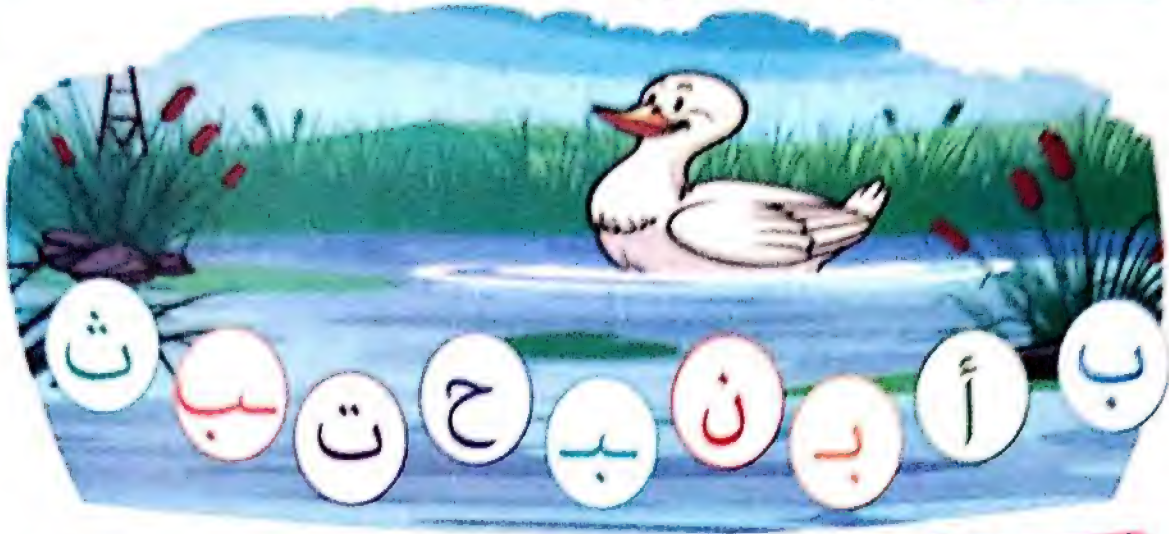
الصف الأول الابتدائي

بَاءَ بَطَّةٌ نَطَّتْ نَطَّةً وَقَعَتْ صَحِجَتْ مِنْهَا الْقِطَّةُ





## نشاط ٢ : لون المقابلة التي بها حرف (ب) :



## نشاط ٣ : ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها صوتُ حَرْفِ (ب)، كالمِثَالِ :



## نشاط ٤ : انطق ، وصل صوتَ حَرْفِ (ب) بالصُّورَةِ المُناسِبَةِ لَهُ :

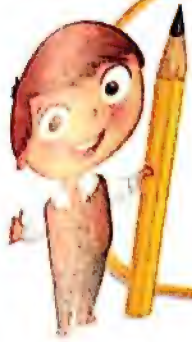


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ب) بين الحروف وتلويينه .  
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ب) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ب) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





**نشاط ٥:** اسْمِعْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( ب ) فِيمَا يَلِي :



بَطَّة      بُرْتُقَالَةٌ      إِبْرَةٌ  
بَاب      أَرَنْب      طَبِيب

**نشاط ٦:** اسْمِعْ ، وَاِرْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ ( ب ) :



**نشاط ٧:** اكْتُبْ حَرْفَ ( ب ) :

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب |
| ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب |
| ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب |
| ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب |

**نشاط (٥) :** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ب ) في كل كلمة .

**نشاط (٦) :** يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ب ) في حروف الكلمة المنطوقة .

**نشاط (٧) :** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .







**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَعَ الصُّلْبِ بِالسَّكْلِ :



**نشاط ٩** : (أ) ادْمِجِ الْأَصْوَاتَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

\_\_\_\_\_ = اَ + ب

\_\_\_\_\_ = اَ + م

(ب) انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :



**نشاط ١٠** : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ ، كَالْمِثَالِ :



بَ بِ بُ بْ

بَ بِ بُ بْ

بَ بِ بُ بْ

بَ بِ بُ بْ

**نشاط (٨)** : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ب ) ، ثم يطلب منه كتابة الحرف مضبوطاً .

**نشاط (٩)** : يشارك ولي الأمر لطفله في دمج الحرفين بشكل صحيح ؛ لتكوين كلمات .

**نشاط (١٠)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة لطفله بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ب ) ، ثم يطلب منه رسم دائرة حول الصوت المناسب ، كالمثال .







# لاحظ وتعلم



**نشاط ١** : اِطْقِ ، وَكُتِّبِ الحَرْفَ الأوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بالشَّكْلِ :



**نشاط ٢** : اكْتُبِ شَكْلَ الحَرْفِ مُنْقِصًا :

أ .

م .

ب .

**نشاط ٣** : اخْتَرِ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ الأوَّلِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :



م م م م

ب ب ب ب

م م م م

أ أ أ أ



**نشاط ٤** : اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :



أم



أب

**نشاط ٥** : خّل الكلمات إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل :

أم =  +



أب =  +



**نشاط ٦** : ضع كل كلمة في مكانها المناسب :

قالت

قال

..... أبي .

..... أمي .



# أُسْرَتِي

## المَوْضُوعُ الثَّانِي



يناقش ولي الأمر طفله في الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة ، وأهمية التعاون بين أفراد الأسرة الواحدة .





# القصة المشتركة : أوقات غاية

## القيمات السامية

و في أيضا



استيقظ (أحمد) من النوم وتوجه إلى حجرة أمه وأبيه : فوجد أمه  
مستيقظة في الفراش ، ولكنها ترتجف .

قلت لأمي : هل أنت مريضة ؟

قالت أمي : نعم .

قلت : شفاك الله وعافاك يا أمي ، أين أبي ؟

قالت أمي : يجهز السيارة ؛ كي نذهب إلى المستشفى .

• راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٥ .  
• تناقش مع مافلت عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها .



الفصل الدراسي الأول





اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى فَقَالَتْ لِي الْمُمْرِضَةُ : إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ ..  
فَاسْرِعُوا ؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَحِمٌ . وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ اخْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا  
التَّامَّةِ ، وَأَنْ تَرْتَدِي مَلَابِسَ ثَقِيلَةً ، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا .



أَيَقِظْتُ جَدَّتِي . وَقُلْتُ لَهَا : جَدَّتِي ، إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ .  
قَالَتْ جَدَّتِي : سَاعِدْ لَهَا الْإِفْطَارَ سَرِيعًا ، وَسَاحْضِرْ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبٌ مِنْ  
الشَّايِ السَّاخِنِ أَيْضًا .

قُلْتُ : وَأَنَا سَاقِطُ بَعْضِ أَوْرَاقِ النُّعْنَاعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ .





أَيْقَظْتُ أُخْتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : إِنَّ أُمَّنَا مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ ، وَيَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ  
إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا ؛  
فَقَالَتْ أُخْتِي : أَنَا سَأُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي ارْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا ، وَأُحْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَيْضًا .

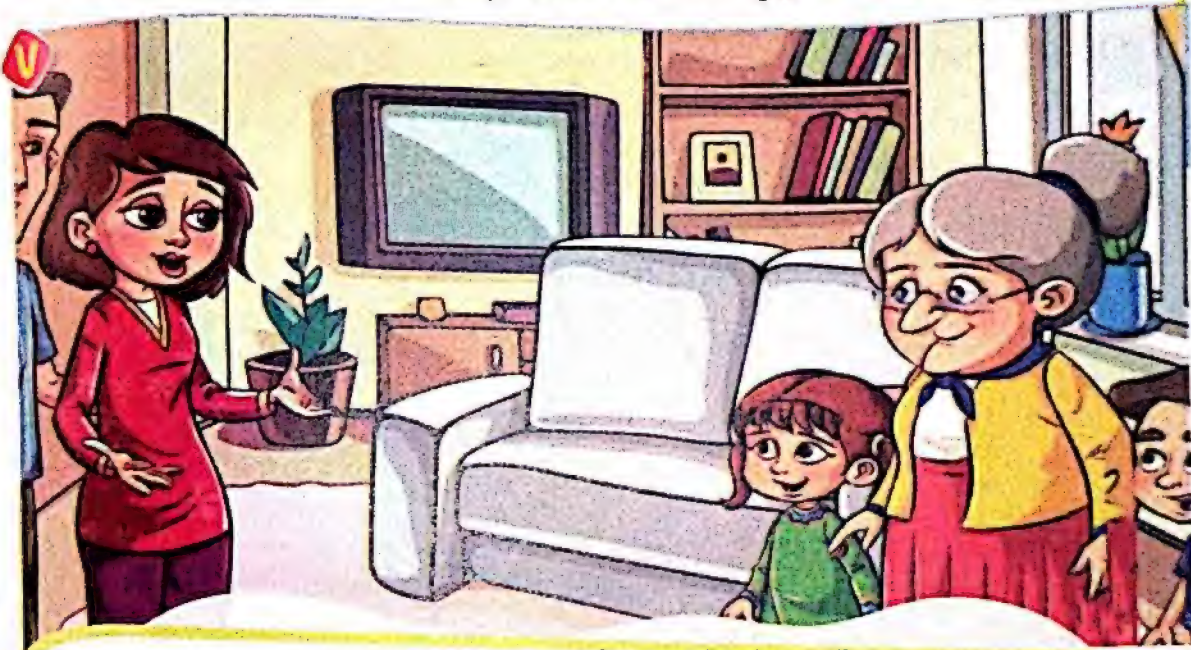


سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي ، وَأَخَذَهَا أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى .  
نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ وَقُلْتُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ؛ بَاقِي عِشْرُونَ دَقِيقَةً ، سَتُدْرِكُ أُمِّي  
الْمَوْعِدَ . ثُمَّ قُلْتُ : هَيَّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي أُسْرَتِنَا كَمَا تَعَوَّدْنَا : أَنَا سَأَضَعُ  
الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ ، وَأُرَتِّبُ اللَّعَبَ فِي الصُّنْدُوقِ .





قَالَتْ أُخْتِي : وَأَنَا أَنْظِفُ السَّجَادَ بِالْمِكَنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .  
قَالَتْ جَدَّتِي : وَأَنَا سَأَطْفُو حَسَاءَ الْخَضِرَاوَاتِ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمْ عِنْدَمَا تَعُودُ .



وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتْ الدَّوَاءَ..  
شَكَرَتْ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ .  
فَقُلْتُ : شُكْرًا لَكَ أَيُّضًا يَا أُمِّي ؛ لِأَنَّكَ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا.





# أنشطة القصة المشتركة



**نشاط ١** : اقرأ ، وأوّن :



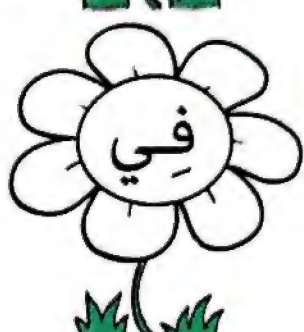
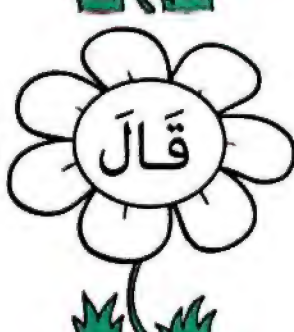
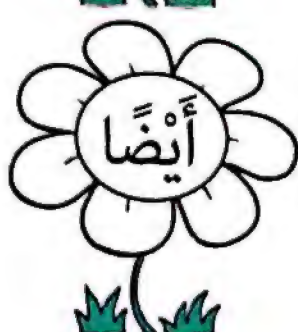
أيضاً



في



و



**نشاط ٢** : ضع خطاً تحت كل كلمتين متماثلتين في كل سطر:



أبي

في

أمي

في

أيضاً

أنا

أيضاً

أمي

قال

و

و

قالت

**نشاط (٢، ١) :** يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات الشائعة بالقصة .



الفصل الدراسي الأول





# ف ف



## حَرْفُ الْفَاءِ

(فَارِس) لَدَيْهِ هَوَايَةٌ تَتَّبِعُ الْفَرَاشَاتِ ، وَفِي يَوْمٍ وَهُوَ فِي الْحَدِيقَةِ رَأَى فَرَّاشَةً .  
حَاوَلَ أَنْ يُمَسِكَ بِهَا فَلَمْ يَسْتَطِعْ ؛ فَأَخَذَ يَلَاطِفُهَا إِلَى أَنْ طَارَتْ بَعِيدًا .



### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَالْطِّقْ :



فَانُّوس



قَم



فَرَّاشَةٌ



قُلْفَل



قُل



فُسْتَان



فِتْجَان



فِرَاء



فِيل



ظْفَر



طِفْل



صَفْدَع



• **لحظة لطفلك :** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( فِ ) .  
• **نشاط (١) :** يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

وَهُوَ صَدِيقُ يَا أَصْحَابِ

فَاءٌ فِيلٌ دُوْ أُنْيَابِ

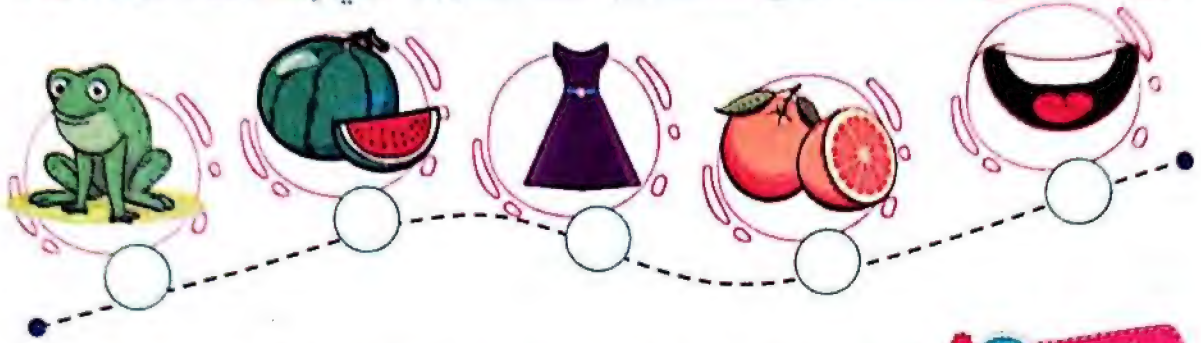




## نشاط ٢ : لاحظ ، ولوّن المُرَاشَات الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف):



## نشاط ٣ : انطِقْ، وَصِّغْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ف):



## نشاط ٤ : انطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

فُ

فِ

فُ

فِ



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( ف ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الفراشة التي بها الحرف.  
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( ف ) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ف ) ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





**نشاط ٥:** اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) فِيمَا يَلِي :



فَانُّوس      زَرَّافَةٌ      فُسْتَان  
خُرُوف      فِيل      خُفَّاش

**نشاط ٦:** اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) :



**نشاط ٧:** اكْتُبْ حَرْفَ ( ف ) :

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ف | ف | ف | ف | ف | ف | ف |
| ف | ف | ف | ف | ف | ف | ف |
| ف | ف | ف | ف | ف | ف | ف |
| ف | ف | ف | ف | ف | ف | ف |

**نشاط (٥) :** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ف ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
**نشاط (٦) :** يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ف ) في مقاطع الكلمة المنطوقة .  
**نشاط (٧) :** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨ :** انظر إلى الصور، واكتب حرف ( ف ) مع الضبط بالشكل :







**نشاط ٩ :** كوّن كلمات من الحروف التالية ( أ - م - ب - ف ) :






**نشاط ١٠ :** حلّل الكلمات إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل :

أم

 + 


أب

 + 


فم

 + 


**نشاط ٨ :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ف ) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً بالشكل .

**نشاط ٩ :** يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ، ليكون كلمات .

**نشاط ١٠ :** يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .







# ن ن

## حَرْفُ النُّونِ



(نُونُو) نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ ، كُلُّ صَبَاحٍ تَعْمَلُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي مَمْلَكَةِ النَّحْلِ  
لِيَصْنَعُوا الْعَسَلَ. تَطِيرُ (نُونُو) وَهِيَ تَقُولُ : ن ن ن ن



أحد أطفالك

### نشاط ١ : النُّظَرُ ، والنُّطْقُ :



نَّار



نَحْلَةٌ



نَمِر



نُقُود



نُصُور



نُجُوم



نِيل



نِشْر



نِسْتَس



أَنْف



مُهَنْدِس



بِنْت



• أحد أطفالك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ن ).

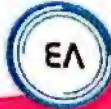
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ).



الصف الأول الابتدائي

فَهُوَ كَرِيمٌ غَيْرٌ بِخَيْلٍ

نُونٌ نَهْرٌ نَهْرٌ النَّيْلُ





## نشاط ٢: لَوْنِ الخَلِيَّةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن) :



## نشاط ٣: ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ن) :



## نشاط ٤: انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ن) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

نِ نِ نِ نِ



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( ن ) بين الحروف ، وتلوين الخلية التي تحتوي عليه .  
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( ن ) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ن ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





نشاط ٥ : لون حرف ( ن ) بالألوان



عَيْنِي

لَيَمُون

نَمَلَةٌ

فَيْسَر

فُجُوم

عَيْت

نشاط ٦ : اسمع ، وارسم دائرة مكان صوت حرف ( ن ) :



نشاط ٧ : اكتب حرف ( ن ) :

|    |    |     |    |    |    |
|----|----|-----|----|----|----|
| نَ | نَ | نَا | نَ | نَ | نَ |
| نِ | نِ | نَا | نِ | نِ | نِ |
| نُ | نُ | نَا | نُ | نُ | نُ |
| نْ | نْ | نَا | نْ | نْ | نْ |

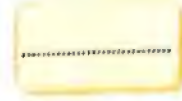
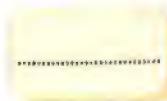
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ن ) في كل كلمة ، وتلويحه .  
 نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ن ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .







**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ن ) مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :




**نشاط ٩** : رَتِّبِ الحُرُوفَ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ب - أ ) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( م - ف ) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( م - أ ) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ف - أ - ن ) 

**نشاط ١٠** : انْطِقْ ، وَاصْبِطْ حَرْفَ ( ن ) بِالشَّكْلِ :



ن

ن

ن

ن

**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ن ) ، ويطلب من طفله كتابته مع حركته .

**نشاط ٩** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

**نشاط ١٠** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ن ) ، ويطلب من طفله ضبطه بالشكل .







# لاحظ وتعلم



**نشاط ١** : صل شكل الحرف بالكلمة المناسبة له:

ن

ف

ف

ب

ن

سيف

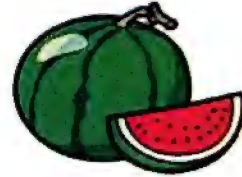
كتاب

لبن

فيل

نمر

**نشاط ٢** : انطق ، واكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :



**نشاط ٣** : ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :



ب - ف

ن - ب

ف - م

ب - أ

ف - م





**نشاط ٤** : الطق ، وارسم دائرة حول الصوت المناسب :



ف ف ف ف



ن ن ن ن



أ أ أ أ



م م م م

**نشاط ٥** : لاحظ ، وصل :

ف

ب

م

ن

م

ن

ف

ب

**نشاط ٦** : ميّز الحرف المختلف ، وارسم دائرة حوله :

( ب - ب - ن - ب ) ، ( أ - م - أ - أ )

( ث - ث - ث - ب ) ، ( ف - ق - ق - ق )

**نشاط ٧** : اكتب الحرف الناقص مع ضبطه بالشكل :



م



ب



م



أ ف





# ل ل

## حَرْفُ اللَّامِ



أحمد لطفي

(لُولُو) قِطْعَةٌ جَمِيلَةٌ ، كُلْ صَبَاحٍ تَأْكُلُ اللَّحْمَ ، وَتَلْعَقُ اللَّبَنَ ، وَتَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .

### نشاط 1 : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



لَحْم



لَيِّمُونَ



لَبَن



لَوْفَةٌ



لَوْوَةٌ



لُعْبَةٌ



لِص



لِفَتْ



لِسَان



كَلْب



دَلْو



تَلَج



• **أحمد لطفي:** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ل ).

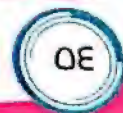
**نشاط (II) :** يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوت ، مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ).



الصف الأول الابتدائي

قَبْلَ الْأَكْلِ مِنْهُ اسْمِي

لَحْمٌ يَبْنِي جِسْمِي







## نشاط ٢: لون الطبق الذي به حرف (ل):



## نشاط ٣: انطق، وضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها صوت حرف (ل):



## نشاط ٤: انطق، وصل صوت حرف (ل) بالصورة المناسبة له:

ل

ل

ل

ل



**نشاط (٢):** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ل) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .  
**نشاط (٣):** يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ل) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.  
**نشاط (٤):** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ل) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





نشاط ٥: استمع، ثم ارسم دائرة حول حرف (ل) فيما يلي:



لُعْبَة

كَلْب

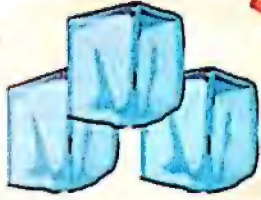
لَيْمُون

ذَيْل

مَنْزِل

بُرْتُقَالَة

نشاط ٦: استمع، وارسم دائرة مكان صوت حرف (ل):



نشاط ٧: اكتب حرف (ل):

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ل | ل | ل | ل | ل | ل | ل |
| ل | ل | ل | ل | ل | ل | ل |
| ل | ل | ل | ل | ل | ل | ل |
| ل | ل | ل | ل | ل | ل | ل |

نشاط (٥): يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ل) في كل كلمة، ورسم دائرة حوله.  
نشاط (٦): يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ل) في الكلمة المنطوقة.  
نشاط (٧): يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف، وكتابته باتجاهاته الصحيحة.







**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :










**نشاط ٩** : حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ صَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

فُل =  +



لَبَن =  +  +



نَمْل =  +  +



**نشاط ١٠** : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِّنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

أ - م - ب - ف - ن - ل










**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ل) ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطاً بالشكل .

**نشاط ٩** : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

**نشاط ١٠** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .







# ح ح ح

## حَرْفُ الْحَاءِ



كَانَ الْحِصَانُ الصَّغِيرُ (حُضْحُضُ) جَائِعًا؛ فَأَخَذَ يَأْكُلُ التُّفَاحَ بِسُرْعَةٍ، وَفَجَاةً أَحَسَّ بِقِطْعَةٍ مِنَ التُّفَاحِ فِي حَلْقِهِ فَأَخَذَ يُحَاوِلُ إِخْرَاجَهَا مِنْ حَلْقِهِ قَانًا: خ خ خ خ حَتَّى خَرَجَتْ.



### نشاط ١: انْظُرْ، وَانْطِقْ:



حَبْل



حَوْض



حَمَامَة



ح



حُفْرَة



حَبُوب



حَوْت



ح



حذاء



حِصَان



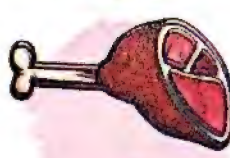
حِمَار



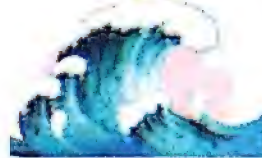
ح



سَلَحْفَاة



لَحْم



بَحْر



ح

• **لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ح ).

**نشاط (١)** : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( **الفتح - الضم - الكسر - السكون** ).



الصف الأول الابتدائي

حَاءَ حَجَّ أَسْمَى رَغْبَةً فِيهِ طَوَافٌ حَوْلَ الْكَعْبَةِ







## نشاط ٢ : لَوْنِ الثَّمَاةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ح) :



## نشاط ٣ : اُنْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ح) :



## نشاط ٤ : اُنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ح) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



**نشاط (٢) :** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ح) بين الحروف ، وتلوينه .  
**نشاط (٣) :** يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ح) ، ورسم دائرة حولها .  
**نشاط (٤) :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ح) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





**نشاط ٥:** اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْشَمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) فِيمَا يَلِي :



حِصَان

نَحْلَةٌ

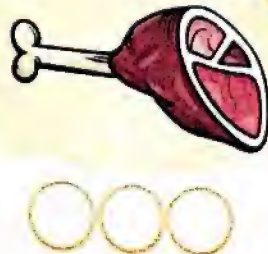
حَمَامَةٌ

بَلَح

حُوت

تُفَّاح

**نشاط ٦:** اسْمِعْ ، وَارْشَمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) :



**نشاط ٧:** اكْتُبْ حَرْفَ (ح) :

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ح | ح | ح | ح |
| ح | ح | ح | ح |
| ح | ح | ح | ح |
| ح | ح | ح | ح |

**نشاط (٥) :** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ح) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
**نشاط (٦) :** يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ح) في الكلمة المنطوقة .  
**نشاط (٧) :** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .







**نشاط ٨** : انظر إلى الصور ، واكتب حرف (ح) مع الضبط بالشكل :



**نشاط ٩** : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



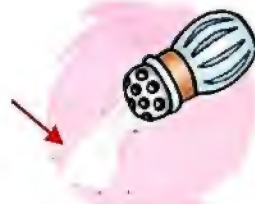
لَحْم



أَنْف



مِلْح



نَحْل

**نشاط ١٠** : اكتب الحرف الناقص مع ضبطه بالشكل :



م .....

م .....

بَل .....

لَن .....

**نشاط (٨)** : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ح ) ، ويطلب منه كتابته مضبوطاً بالشكل .

**نشاط (٩)** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ، ليقرأ كلمة ، ويوصلها بالصورة المناسبة .

**نشاط (١٠)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .





## نشاط ١١ : اطلق ، وصل صوت الحرف بالصورة المناسبة له :

ل

ب

ح

ن



## نشاط ١٢ : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :







## نشاط ١٣ : اكتب ما يملأ عليك :

---



---



---



---

**نشاط ١١ :** ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول لكل صورة ، ويطلب من طفله توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

**نشاط ١٢ :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة لطفله بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول لكل صورة ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطاً .

**نشاط ١٣ :** يملأ ولي الأمر لطفله حروفاً ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .







# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



**نشاط ١** : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :








**نشاط ٢** : اكتب شكل الحرف مُتَّصِلًا :

 م

 ف

 ح

 ن

 ب

 ل

**نشاط ٣** : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



فُل



أَنْف



لَحْم



حَبَل



نشاط ٤ : انظر ، وعبر :



نشاط ٥ : حلل الكلمات إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل :

بُن =  +



بلح =  +  +



لحم =  +  +



نشاط ٦ : انطق ، وارسم دائرة حول الصوت المناسب :



ل ل ل ل



ف ف ف ف



ب ب ب ب





**نشاط ٧** : ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :



ل - أ

ف - ق

م - ن

ن - ب

**نشاط ٨** : رتب الحروف ؛ لتكون كلمة ، ثم اكتبها :



ل - ف

ح - ل - ن

م - أ

ل - م - ن





**نشاط ٩** : اكتب الحرف الناقص مع ضبطه بالشكل :



لح

ب

أف

حل





# ر



## حَرْفُ الرَّاءِ

كَانَ الْقِرْدُ (قِرْدُور) يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ الْعَرَبَةَ مَعَ حَارِسِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ (رِضَا) :  
فَكَانَ يَنْتَظِرُ حَتَّى يَسْمَعَ صَوْتَ الْعَرَبَةِ (زَزَز) وَيَقْفِزُ عَلَيْهَا بِجَانِبِ (رِضَا) مُرْدِّدًا (رَزَزًا)



### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَاطِّقْ :



رِف



رَجُل



رَأْس



رِي



رُكْبَة



رُمَح



رُمَان



رِي



رِسَالَة



رِيشَة



رِجْل



رِي



قِرْد



بُرْج



ضِرْس



رِي

• **لعل لطفلك:** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ز ).



**نشاط (١) :** يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، ونطقه صوتيه مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون )

الصف الأول الابتدائي

رَاءَ رَجُلٍ عَرَفَ الدِّينَ فَهُوَ صَدُوقٌ وَهُوَ أَمِينٌ



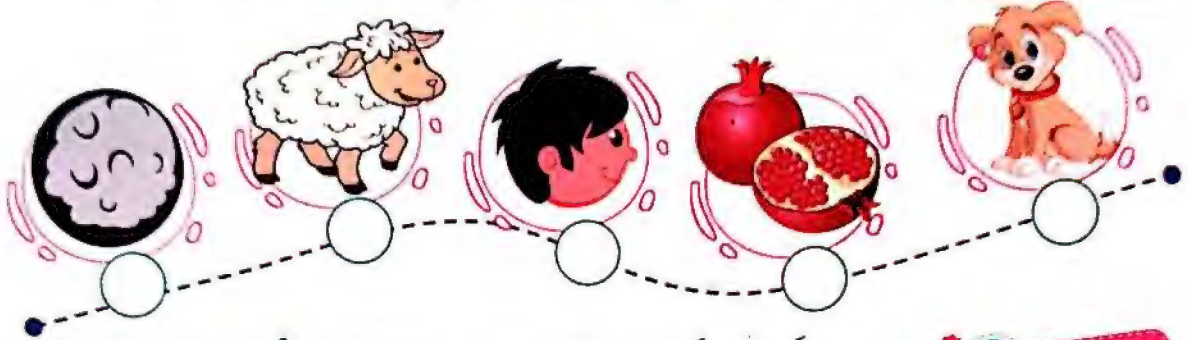




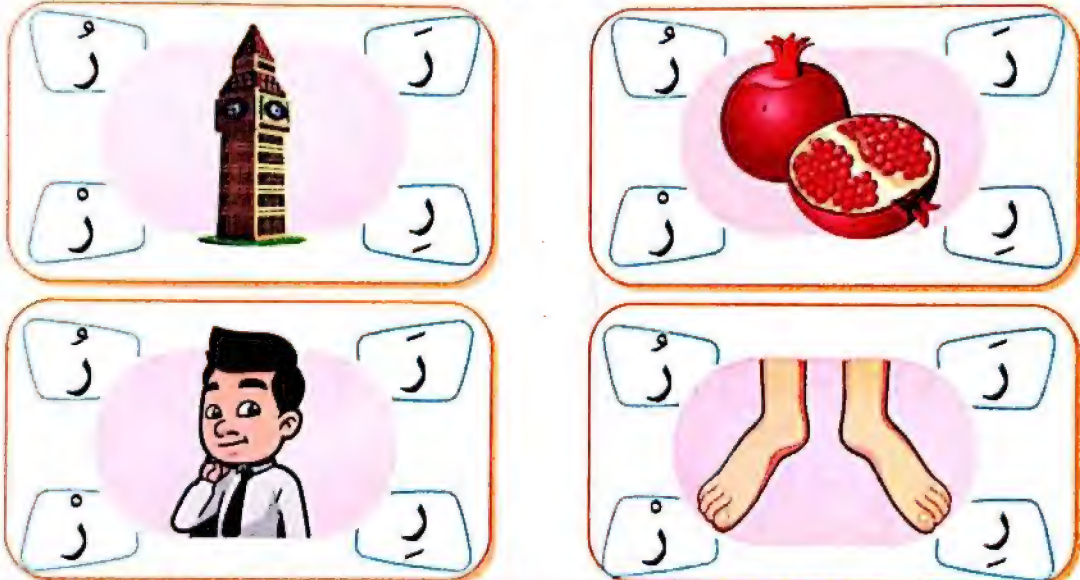
## نشاط ٢: لَوْنِ الرُّمَّانَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ر):



## نشاط ٣: صُغْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ر):



## نشاط ٤: لَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ر):

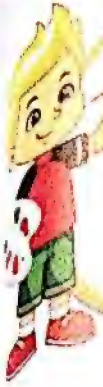


**نشاط (٢):** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ر) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .  
**نشاط (٣):** يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ر) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.  
**نشاط (٤):** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ر) ، ويساعد طفله في تلوين الشكل الذي يحتوي على الضبط المناسب .





## نشاط ٥: لَوْنُ حَرْفِ ( ر ) بِاللَّوْنِ



رَجُلٌ

جَزَرٌ

رُمَانٌ

قَمَرٌ

رِيشَةٌ

خِيَارٌ

## نشاط ٦: اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ ( ر ):



## نشاط ٧: اَكْتُبْ حَرْفَ ( ر ) :

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| رَ | رُ | رِ | رْ | رَ | رُ | رِ | رْ |
| رَ | رُ | رِ | رْ | رَ | رُ | رِ | رْ |
| رَ | رُ | رِ | رْ | رَ | رُ | رِ | رْ |
| رَ | رُ | رِ | رْ | رَ | رُ | رِ | رْ |

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ر ) في كل كلمة ، وتلويينه .  
 نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ر ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨** : اُنْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ر ) مَعَ الصُّبُطِ بِالشَّكْلِ :










**نشاط ٩** : اُنْظُرْ ، وَاكْتُبْ :





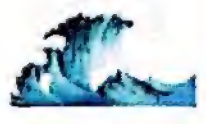





**نشاط ١٠** : رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ :

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ل - ب - ح ) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ح - ل - م ) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ر - ب - ح ) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ف - ن - أ ) 

**نشاط (٨)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ر ) ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطاً .  
**نشاط (٩)** : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على اسم الصورة ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطاً بالشكل .  
**نشاط (١٠)** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها ؛ ليكون كلمات .







# لَا حِظْ وَتَعَلَّمْ



١ : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :








٢ : اكتب شكل الحرف منفصلاً :

 م

 ف

 ن

 ب

 ل

٣ : انطق ، وارسم دائرة حول الحرف الصحيح :



م م م م

ر ر ر ر

ح ح ح ح

ل ل ل ل

٤ : اكتب الحرف الناقص مع ضبطه بالشكل :



ب ر

ب ن

ت ر

ل ح



**نشاط ٥** : اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :



جَبَر



فَأَر

أُم

رُمَح



**نشاط ٦** : حلل الكلمات إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل :

فُرْن



+



+



نَحْل



+



+



حَفْل



+



+



**نشاط ٧** : ضع دائرة حول الكلمة المعبرة عن الصورة :



لَحْم

حَبَل

أَمَل



بَحْر

بَلَح

مِلْح



بُن

فَم

فُل







## حَرْفُ التَّاءِ

(تَهَانِي) بِنْتُ نَشِيطَةٍ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ ، وَتَأْكُلُ الطَّعَامَ الْمُفِيدَ ؛ فَهِيَ تُحِبُّ  
التَّفَاحَ ، وَالتُّوتَ ، وَالتِّينَ ، وَالْبَطِيخَ .



• احمل لطفلك

### نشاط 1 : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



تَلَامِيذٌ



تَاجٌ



تَمَرٌ



ت



زَيْتُونٌ



تُفَاحٌ



تُوتٌ



ث



تِلْفَازٌ



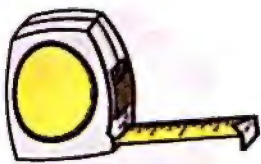
تِمَسَاحٌ



تِينٌ



ت



مِثْرٌ



خِثْمٌ



كَتْكُوتٌ



ث

• احمل لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( تْ ) .

نشاط ( ١ ) : يساعد ولي الأمر لطفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

تَاءٌ تَاجٌ فَوْقَ الرَّأْسِ فِيهِ الذَّهَبُ وَفِيهِ الْمَاسُ





## نشاط ٢ : لَوْنُ التُّفَاحَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت) :



## نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ت) :



## نشاط ٤ : اُنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ت) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين التفاحة التي تحتويه .

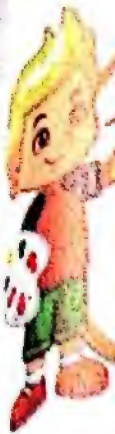
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ت) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ت) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





نشاط ٥: لَوْنُ حَرْفِ (ت) بِاللَّوْنِ



بِرْتَقَالَةٍ

تَلْعَبُ

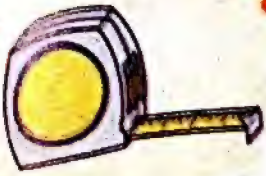
تَمْر

بَيْت

تِمْسَاح

حُوت

نشاط ٦: اسْمِعْ ، وَارْشِمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :



نشاط ٧: اَكْتُبْ حَرْفِ ( ت ) :

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ت | ت | ت | ت | ت | ت |
| ت | ت | ت | ت | ت | ت |
| ت | ت | ت | ت | ت | ت |
| ت | ت | ت | ت | ت | ت |

نشاط ٥: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ت ) في كل كلمة ، وتلوينه.  
 نشاط ٦: يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ت ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط ٧: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابه باتجاهاته الصحيحة .







**نشاط ٨ :** انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ت ) مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :










**نشاط ٩ :** كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ( م - ت - ر ) :

\_\_\_\_\_ =  +  +



\_\_\_\_\_ =  +  +



**نشاط ١٠ :** انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :














**نشاط ٨ :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ت ) ، ويطلب منه كتابته مضبوطاً .

**نشاط ٩ :** يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكتب كلمات .

**نشاط ١٠ :** يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابتها مضبوطة .







# السين

## حَرْفُ السَّيْنِ



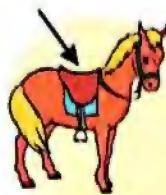
(سُوسُو) سَمَكَةٌ تَعُومُ فِي الْمَاءِ وَهِيَ سَعِيدَةٌ ، وَتَرْتَدِّي سِلْسِلَةً حَوْلَ زَعَنْفَتِهَا  
بِهَا صَفَارَةٌ تُصْدِرُ صَوْتًا : ( س س س ) .



### نشاط ١ : اُنْظُرْ ، وَاطْلُقْ :



سَرِير



سَرَج



سَمَكَةٌ



سُكَّر



سَلْحَفَاءَةٌ



سَفْنٌ



سِتَارَةٌ



سِلْسِلَةٌ



سِنَّجَابٌ



فَيْسَرٌ



جِسْرٌ



جِسْمٌ



• **أحد لطفلك** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( س ) .

• **نشاط (١)** : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



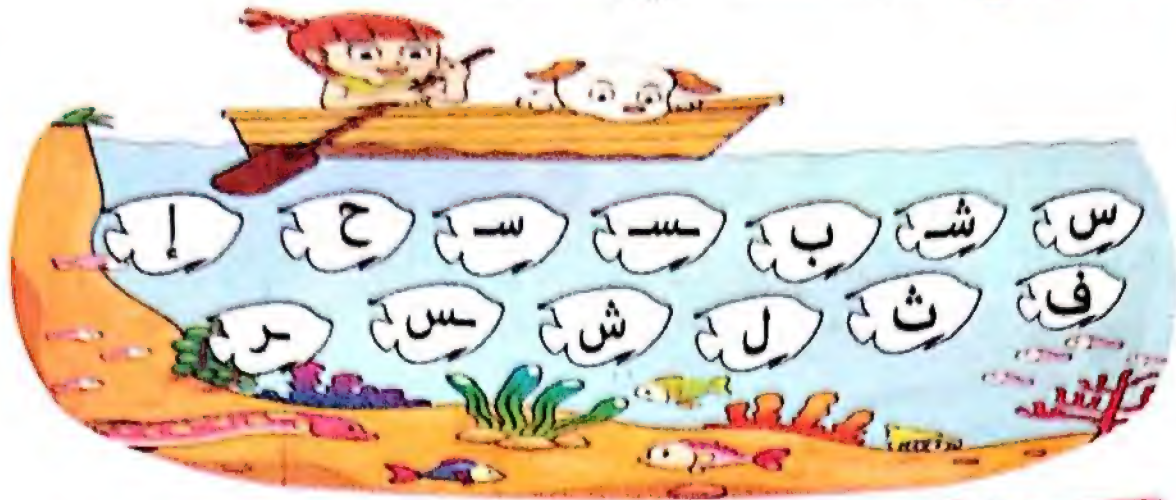
الصف الأول الابتدائي

سِنَّ سَاعَةً تَحْفَظُ وَفْتِي فِي مَدْرَسَتِي أَوْ فِي بَيْتِي





## نشاط ٢ : لَوْنِ السَّمَكَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (س) :



## نشاط ٣ : صُغْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (س) :



## نشاط ٤ : اَنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (س) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (س) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين السمكة التي تحتويه .  
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (س) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (س) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





**نشاط ٥:** اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) فِيمَا يَلِي :

سَمَكَةٌ      أَسَدٌ      سَلْحَفَةٌ  
تِمْسَاحٌ      شَمْسٌ      ضَرْسٌ



**نشاط ٦:** اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (س) :



**نشاط ٧:** اكْتُبْ حَرْفَ (س) :

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| س | س | س | س | س | س |
| س | س | س | س | س | س |
| س | س | س | س | س | س |
| س | س | س | س | س | س |

**نشاط ٥:** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (س) في كل كلمة ، ويطلب منه رسم دائرة حوله .  
**نشاط ٦:** يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (س) في الكلمة المنطوقة .  
**نشاط ٧:** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .



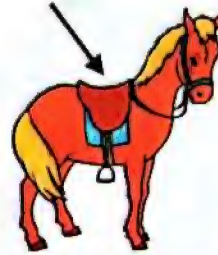




**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) مَعَ الصُّبْطِ بِالشَّكْلِ :



**نشاط ٩** : انْطِقْ ، وَارِسْمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



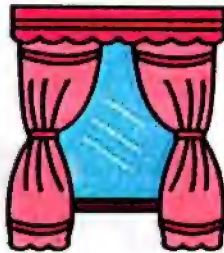
س س س س

س س س س

س س س س

س س س س

**نشاط ١٠** : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ صُبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



تَمْ ..... ح

تَارَة ..... ح

فُ ..... ح

حُب ..... ح

**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (س) ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطاً .

**نشاط ٩** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (س) ، ثم يطلب منه اختيار الضبط المناسب .

**نشاط ١٠** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل صحيح ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطاً بالشكل .





نشاط ١١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِّنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

=  +  +  (س - ر - أ)



=  +  +  (ن - ف - س)



=  +  +  (ف - س - ر)



نشاط ١٢ : صَلِّ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



سُحِبْ



نِسِرْ



مَسْرَحْ



سَرَجْ

نشاط ١٣ : انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (س) بِالشَّكْلِ :



س



س



س



س

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة .  
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويوصلها بالصورة المناسبة .  
نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( س ) ، ويطلب منه ضبطه بالضبط المناسب .







**نشاط ١٤:** اكتب الحرف الأول مع الضبط بالشكل :



**نشاط ١٥:** كلل الكلمات إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل :

حَبَل

=  +  +



فَأْس

=  +  +



أَرْب

=  +  +  +



**نشاط ١٦:** اكتب ما يملأ عليك :

.....  
.....

**نشاط (١٤):** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول من كل كلمة ويطلب منه كتابته مضبوطاً .

**نشاط (١٥):** يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

**نشاط (١٦):** يملأ ولي الأمر طفله حروفاً ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .







# حرف الجيم



عَمَّ (جَمَال) رَجُلٌ جَمِيلٌ، يَعْيشُ مَعَ ابْنَتِهِ الصَّغِيرَةِ (جَمِيلَةٍ) فِي حَيْمَةٍ بِالصَّخْرَاءِ،  
وَفِي كُلِّ صَبَاحٍ يَخْرُجُ عَمَّ (جَمَال)؛ لِيَرْعَى الْجَمَالَ فَتَلْحَقَ بِهِ ابْنَتُهُ (جَمِيلَةُ) الَّتِي  
الْجَمَالَ الَّتِي تُحِبُّهَا، وَعِنْدَمَا تَعْبُرُ الْجَمَالَ الْجَبَلَ تُصَفِّقُ (جَمِيلَةُ) قَائِلَةً: ج ج ج



## نشاط ١: انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



جَرَس



جَمَل



جَزَر



جُرَذ



جُنْدِي



جُبْن



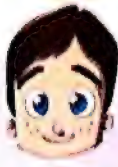
جِسْم



جَذَر



جِسْر



وَجْه



نَجْم



رِجْل



• احكِ لطفلك: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ج ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ).





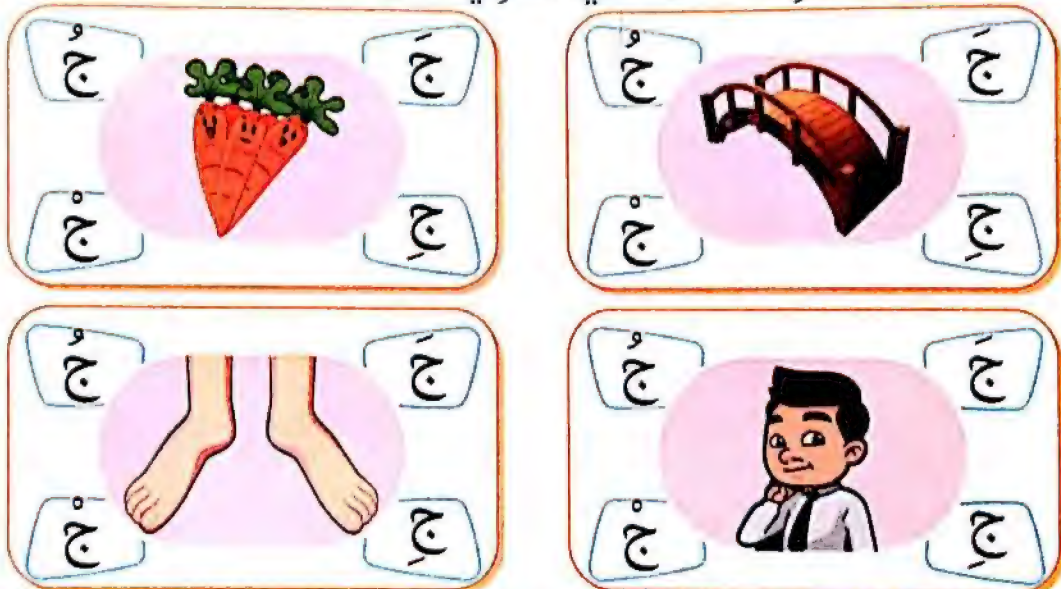
## نشاط ٢: لَوْنِ الْجَمَلِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ج) :



## نشاط ٣: صُغْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ج) :



## نشاط ٤: لَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ج) :



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ج) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الجمل الذي يحتويه .

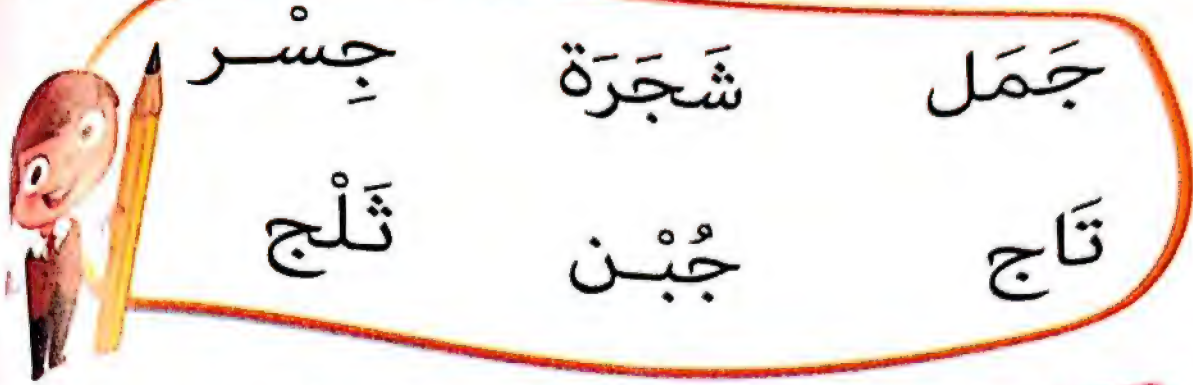
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ج) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ج) ، ويساعد طفله في اختيار الشكل الذي يحتوي على الضبط المناسب للحرف وتلوينه .





نشاط ٥: اَسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) فَيَقَا يَلِي :



نشاط ٦: اَسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) :



نشاط ٧: اَكْتُبْ حَرْفَ (ج) :

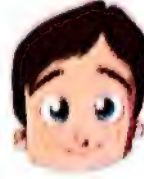
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ج | ج | ج | ج |
| ج | ج | ج | ج |
| ج | ج | ج | ج |
| ج | ج | ج | ج |

نشاط ٥: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ج) في كل كلمة ، ويطلب منه رسم دائرة حوله .  
 نشاط ٦: يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ج) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط ٧: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨** : انظر إلى الصور ، واكتب حرف (ج) مع الضبط بالشكل :



**نشاط ٩** : رتب الحروف ، لتكوّن كلمات مع ضبط الحروف بالشكل :

( ل - ج - ر ) = + + =

( ر - س - ج ) = + + =

( ذ - ج - ر ) = + + =

**نشاط ١٠** : اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :



نجم



جبل



جسم



جبن

**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف ( ج ) ، ويطلب منه كتابته مضبوطاً .  
**نشاط ٩** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .  
**نشاط ١٠** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويصلها بالصورة المناسبة .





## نشاط ١١ : رتّب الحُرُوف ، وَكوّنْ كَلِمَاتٍ :

ن - ب - ج

م - ل - ج

ج - ر - ب

س - ن - ر

ف - ن - س

س - ر - أ

## نشاط ١٢ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :








## نشاط ١٣ : اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



رَ ل



فُن



نِ ر



أ ف

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ثم يطلب منه كتابتها .

نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل صحيح ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطاً بالشكل .







# لَا حِظْ وَتَعَلِّمْ



**نشاط ١** : اكتب شكل الحرف مُفَصَّلًا :

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ت | م | س | ل |
| ف | ح | ب | ج |
| ذ | ر | أ |   |

**نشاط ٢** : اكتب الحرف النَّاقِصَ مَعَ صَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



بَن



نَل



سَر



رَس



مَار



ذُن



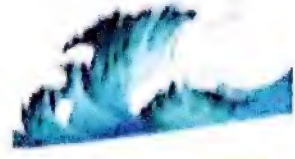
رَشَاة



بَح



نشاط ٣ : الظر ، واكتب :







نشاط ٤ : اقرأ ، وصل :



• أَنف •



• جَرَس •



• جِسْر •



• لَحْم •

نشاط ٥ : خَلِّ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ :

بَنْت =  +  +



جَمَل =  +  +



سُفُن =  +  +

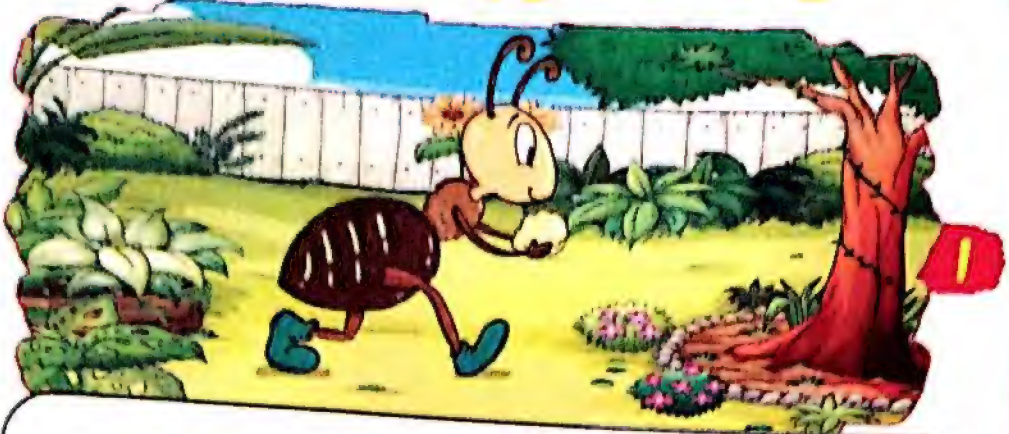


سِمْسِم =  +  +  +

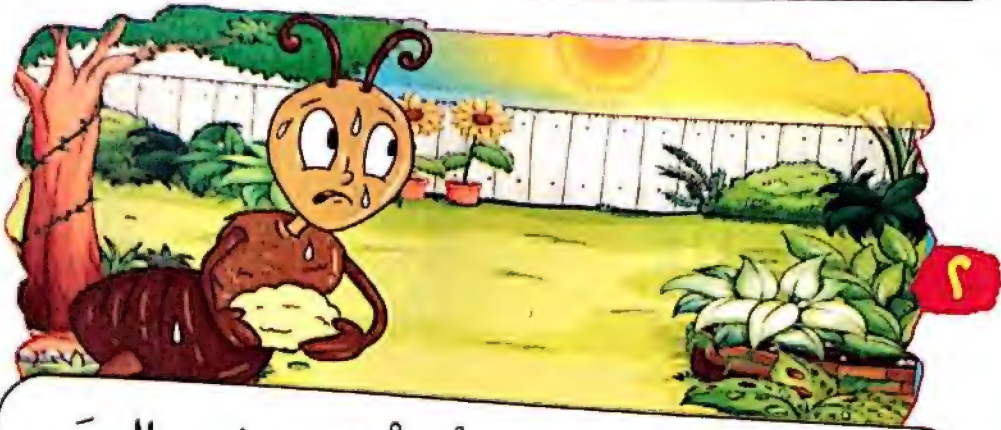




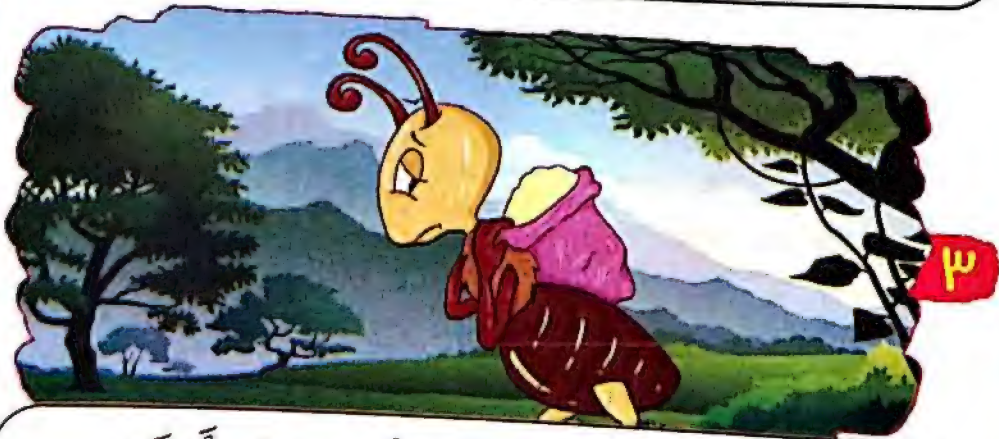
# القِصَّةُ الْمَوْجَّهَةُ: النَّمْلُ



قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



قَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.



قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا.





قَالَتْ أُمِّي : وَحَمَلَ اللَّب .



قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ .



قَالَ أَبِي : أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا .





## أنشطة القصة الموجهة



**نشاط ١** : ضع الكلمة المناسبة مما يأتي مكان النقط :

اللب      قال      النمل      قالت

- قال أبي : حمل ..... الحَب .
- ..... أمي : حمل النمل الحَب في الحر .
- ..... أبي : حمل النمل الرمل أيضًا .
- قالت أمي : وحمل ..... .

**نشاط ٢** : اقرأ الجمل ، ثم صلها بالصورة المناسبة :



حمل النمل الحَب .



حمل النمل الرمل .



حمل النمل اللب .

**نشاط (١)** : يساعد ولي الأمر طفله ؛ على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويكمل بالكلمة المناسبة .  
**نشاط (٢)** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ جملاً ، ويصل الجملة بالصورة المناسبة .



الفصل الدراسي الاول



نشاط ٣: رتّب الحُرُوفَ ، وَكوّنْ كَلِمَاتٍ :

( م - ل - ن )

( ر - ل - م )

نشاط ٤: اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ :

حَمَلَ النَّمْلُ فِي الْحَرِّ. ( الرَّمْلُ - الْحَب - اللَّب )

قَالَتْ أُمِّي: أَنَا أُحِبُّ ( النَحْلُ - الرَّمْلُ - النَّمْلُ )

نشاط ٥: رتّب الكَلِمَاتِ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

أَيْضًا - أُحِبُّ - النَّمْلُ - أَنَا

أُمِّي - اللَّب - قَالَتْ - وَحَمَلَ

نشاط ٦: ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَقَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :

النَّمْلُ

سَحَبَ

أُحِبُّ

النَحْلُ

حَمَلَ

الرَّمْلُ

نشاط (٣): يساعد ولي الأمر طفله على دمج وترتيب الحروف ؛ ليكون كلمات .

نشاط (٤): يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويكمل باختيار الكلمة المناسبة .

نشاط (٥): يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ليكون جملة بسيطة .

نشاط (٦): يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الكلمة التي وردت بالقصة ورسم وجه ضاحك أمامها .





# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :



**نشاط ٢** : اقرأ ، وضع دائرة حول الصورة المناسبة :



فجل



رجل



متر

**نشاط ٣** : اكمل الكلمات الآتية باستخدام هذه الحروف :

ن - ج - س - ب

فُن

أ ف

رَس

لَن



نشاط ٤: رتب الحروف التالية : لِتَكُونْ كَلِمَةً :

( ل - ن - ح ) ( ح - ل - ب ) ( ب - ن - ل )

\_\_\_\_\_

( ر - ج - س ) ( س - ر - ن ) ( ح - م - ل )

\_\_\_\_\_

نشاط ٥: اقرأ ، واصل بالصورة المناسبة :



بُرْج



فَرَس



فَار



رَأْس

نشاط ٦: انظر ، وعبر :



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



نشاط ٧ : اقرأ ، وصل كل كلمة بما يناسبها :



تُبَحِرُ السَّفُنُ فِي الْبَحْرِ .



أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ .



أَنَا أَحْتَرِمُ أَبِي وَأُمِّي .



أَنَا أَحِبُّ اللَّبَنَ .

نشاط ٨ : اقرأ ، وأكمل الدُمْلَ الأَكْبَرَةَ مُسَاعِدِينَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

أَنَا      اللَّحْمَ      الْجُحْرَ      النِّمْرَ

تَفَرُّمُ الْأُمِّ

قَالَتْ فَرَحٌ : ..... أَحِبُّ التَّمْرَ .

..... مُفْتَرِسٌ .

النَّمْلُ فِي





# أَنَا تَعَلَّمْتُ



**نشاط ١** : اقرأ الحُرُوفَ الآتِيَّةَ بِحَرَكَاتِهَا :

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| أَ | أِ | أُ | أَ | أِ | أُ | أَ | أِ | أُ |
| بَ | بِ | بُ | بَ | بِ | بُ | بَ | بِ | بُ |
| نَ | نِ | نُ | نَ | نِ | نُ | نَ | نِ | نُ |
| حَ | حِ | حُ | حَ | حِ | حُ | حَ | حِ | حُ |
| تَ | تِ | تُ | تَ | تِ | تُ | تَ | تِ | تُ |
| جَ | جِ | جُ | جَ | جِ | جُ | جَ | جِ | جُ |
| سَ | سِ | سُ | سَ | سِ | سُ | سَ | سِ | سُ |
| رَ | رِ | رُ | رَ | رِ | رُ | رَ | رِ | رُ |
| لَ | لِ | لُ | لَ | لِ | لُ | لَ | لِ | لُ |
| فَ | فِ | فُ | فَ | فِ | فُ | فَ | فِ | فُ |
| مَ | مِ | مُ | مَ | مِ | مُ | مَ | مِ | مُ |

**نشاط ٢** : اقرأ الكَلِمَاتِ الآتِيَّةَ :

|       |         |          |        |          |          |         |       |
|-------|---------|----------|--------|----------|----------|---------|-------|
| قَالَ | قَالَتْ | أَبِي    | أُمِّي | أَيْضًا  | فِي      | وَ      | أَنَا |
| أُم   | أَب     | فَم      | أَنْف  | فُل      | لَبَن    | بُلْبُل | أَمَل |
| نَمَل | فَن     | أَمَن    | لَحْن  | لَحْم    | حَبَل    | أَحِب   | حَمَل |
| بَلَح | نَحْلُم | نَرْحَمُ | حَبْر  | نَمِر    | أَرْنَب  | رَمَل   | بَحْر |
| تَمَر | بِنْت   | لِفَتْ   | تُحِب  | تَأْمُرُ | تَرْسُمُ | رَأْس   | سُفُن |

• يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء ، وتنمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك .



الصف الأول الابتدائي





سِرَ فَرَسٌ سُحِبَ سَمْنٌ تَسْبَحُ تُسْرِفُ مَسْرَحٌ سَحْلَبُ  
جَمَلٌ جَرَسَ رِجْلُ رَجُلٍ سَرَجٌ نَجْمٌ جُبْنٌ مَنُجَمٌ  
سَمَرٌ حَفَلٌ جَلَسَ فَرِحَ حَفَرَ رَسَمَ فَتَحَ رَحِمَ

**نشاط ٣** : اقرأ النَّصَّيْنِ الْآتِيَيْنِ :

### أَمَلُ



(أَمَلُ) تُحِبُّ الرَّسْمَ .  
رَسَمْتُ (أَمَلُ) جِسْمَ جَمَلٍ .  
وَرَسَمْتُ الْبَحْرَ وَالنَّجْمَ أَيْضًا .  
قَالَتْ (أَمَلُ) : أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ .

### حَسَنُ



أَنَا (حَسَنُ)، جَلَسْتُ أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي .  
قَالَ أَبِي : أَحِبُّ اللَّبَنَ وَالْجُبْنَ .  
وَقَالَتْ أُمِّي : أَحِبُّ التَّمَرَ فِي اللَّبَنِ .  
وَأَنَا أَيْضًا أَحِبُّ اللَّحْمَ وَاللَّبَنَ .  
قَالَ أَبِي : أَحْسَنْتَ يَا (حَسَنُ) بِحُبِّ اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ .



# الْمِحْوَرُ الثَّانِي

## الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي



يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر ما يراه في بيته ، ويتيح له الفرصة ليتحدث عما يراه ، ثم يسأل ولي الأمر طفله : ( فيم نستخدم هذه الأشياء ؟ )





# عَالَمِي الصَّغِيرُ



يجري ولي الأمر حوارًا مع طفله عن مدرسته ، وما يحبه في المدرسة ، وما لا يعجبه فيها ،  
والأشياء التي يتمنى أن يراها في مدرسته ولكنها ليست موجودة بها ، ويطلب منه أن يقترح  
حلولًا لتحسين الأمور التي لا تعجبه في مدرسته .





# الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : حَدَثٌ بِمَدْرَسَتِنَا

## الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

فِي نَعَمْ يَا هَذَا هَذِهِ



انْتَهَى الصَّيْفُ وَغَدًا أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، بَيْنَمَا كُنْتُ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلْتَنِي أُمِّي : ( هَلْ أَنْتَ مُتَحَمِّسٌ لِبَدْءِ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ غَدًا يَا (إِسْمَاعِيلُ)؟ ). ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ : ( نَعَمْ يَا أُمِّي ، فَأَنَا أَحِبُّ مَدْرَسَتَنَا ، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي فِي الْمَدْرَسَةِ ) .



تَعَجَّبْتُ أُمِّي ، ثُمَّ قَالَتْ : ( مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِي ؟ )

♦ راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة مد ٤ ، ٥ .  
♦ تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسية في القصة ، وعن بعض أحداثها .







قَالَتْ لَهَا : ( مَدْرَسَتُنَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا ( خَاخِلٌ وَخَارِجُ السَّقْفِ )  
قَدْ بَهَتْ لَوْنُهَا ، أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَاهَا جَمِيلَةً مُلَوَّنَةً وَمَلَوَّنَةً بِالْأَلْوَانِ  
وَالرُّسُومَاتِ ، وَأَحِبُّ أَنْ أَشَارَكَ فِي ذَلِكَ الْأَمْرِ )  
قَالَتْ أُمِّي : ( مَا رَأَيْتُ أَنْ تَسْأَلَ مُعَلِّمَتَكَ غَدًا عَنْ هَذَا الْأَمْرِ ؟ )  
اِبْتَسَمْتُ وَقَالْتُ : ( غَدًا سَأَسْأَلُهَا )



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي ، وَقَالَتْ لَهَا : ( أَنَا أَحِبُّ مَدْرَسَتَنَا  
جَدًّا ، وَلَكِنَّهَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا قَدْ بَهَتْ لَوْنُهَا ، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ  
نُنَظِّمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةِ طَلَاءِ هَذِهِ الْجُدْرَانِ ؟ )  
اِبْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ : ( هَذِهِ فِكْرَةٌ رَافِعَةٌ ، دَعْنِي أَلْحَدُثُ مَعَ  
إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ ، ثُمَّ أَزْجِعُ لَكَ بِإِجَابَةٍ )





وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ ، وَقَالَتْ :  
( تَمَّ الْإِتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْدِيدُ الْمَدْرَسَةِ ، وَذَلِكَ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا )  
أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ : ( مُوَاْفَقُونَ ؟ ) ؛  
فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلِيٍّ بِالْفَرَحَةِ : ( مُوَاْفَقُونَ ) .



فِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِلْبَدْءِ فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ ،  
وَحِلَالَ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا  
بِأَفْكَارٍ وَطُرُقٍ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمَدْرَسَةَ أَجْمَلَ ، وَمَاذَا  
يَحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ .





أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا ، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ  
فَقَطْ ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ ، أَصْبَحْتُ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، وَبَهْجَةً ،  
وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوْ الْفُسْحَةِ  
وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهَجَةِ ، وَأَشْعُرُ بِفَرَحَةٍ شَدِيدَةٍ  
جِدًّا ، وَأَقُولُ لِرُؤْمَلَائِي :

( لَقَدْ أَصْبَحْتُ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ) ، فَيَتَفَقُّ رُؤْمَلَائِي مَعِي وَيَقُولُونَ :

( نَعَمْ ، أَصْبَحْتَ جَمِيلَةً جِدًّا ) .



# أنشطة القصص العظيمة

الهدف: فهم القصة وفهم الشخصيات



هنا



هنا



الهدف: فهم القصة وفهم الشخصيات

يا  
فيم  
كيتيم

فيم  
كيتيم  
يا

الهدف: فهم القصة وفهم الشخصيات

هنا أول يوم... المنفردة... يا - نعم - فم  
ما ذلك الأمر... خبيث... يا - نعم - فم  
انتمت وقلت... يا لتي... يا - نعم - فم

الهدف: فهم القصة وفهم الشخصيات





**نشاط ٤** : ارسم شيئاً تحب أن تراه في مدرستك :



**نشاط ٥** : ضع خطاً تحت الكلمة المقابلة ، كالمثال :

يا ( أنا - في - يا )

هذه ( هذا - نعم - هذه )

في ( في - أمي - أبي )

نعم ( هذا - نعم - يا )

**نشاط ٦** : اقرأ ، ثم ضع خطاً تحت الكلمات التي سمعتها في القصة :



أحب أرنب هذا قالت  
في أنا نعم جسر

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على رسم فكرة لجعل مدرسته أجمل .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات التي سمعها في القصة .



الفصل الدراسي الأول





## حَرْفُ الزَّايِ

رَأَى (زِيَادَ) نَخْلَةً تَطِيرُ فَوْقَ الزُّهُورِ ، وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ مِنْهَا أَصْدَرَتْ طَائِفًا عَالِيًا  
(زُرْزُرًا) ؛ فَخَافَ وَابْتَعَدَ عَنْهَا فَطَارَتْ مُرَدَّدَةً : (زُرْزُرْزُرْ) .



• احكِ لطفلك

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



زَيْتُون



زَيْت



زَرَّاقَةٌ



ز



زَبْد



زُهُور



زُجَّاجَةٌ



ز



زِينَةٌ



زِير



زِر



ز



قَزَم



أَزْرَق



مَزْرَعَةٌ



ز

• احكِ لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ز ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

زَايَ زَهْرٌ أَصْفَرُ أَحْمَرُ وَهُوَ يَعْنِينِي أَخْلَى مَنْظَرُ







## نشاط ٢ : لَوْنِ اللَّحْلَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ ( ز ) :



## نشاط ٣ : ارْسُمِ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ ( ز ) :



## نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ ( ز ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( ز ) بين الحروف ، وتلوينه .

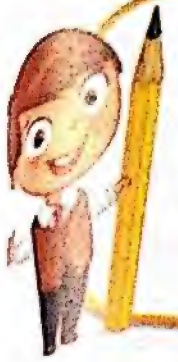
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( ز ) ، ورسم دائرة حولها .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ز ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





نشاط ٥: استمع ، ثم ارسّم دائرة حول حَرْف ( ز ) فيما يلي :



زَرَافَة      غَزَال      أَرَز  
زِر      زُهُور      مَوْز

نشاط ٦: استمع ، وارسّم دائرة مكان صوت حَرْف ( ز ) :



نشاط ٧: اكتب حَرْف ( ز ) :

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ز | ز | ز | ز | ز | ز | ز |
| ز | ز | ز | ز | ز | ز | ز |
| ز | ز | ز | ز | ز | ز | ز |
| ز | ز | ز | ز | ز | ز | ز |

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ز ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ز ) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابه باتجاهاته الصحيحة .







**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ز ) مَعَ الصُّبْطِ بِالشَّكْلِ :










**نشاط ٩** : رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونُ كَلِمَاتٍ :

\_\_\_\_\_ =  +  +  ( ج - ر - ز )



\_\_\_\_\_ =  +  +  ( ح - ن - ل )



\_\_\_\_\_ =  +  +  ( ج - ن - ب )



\_\_\_\_\_ =  +  +  +  ( ن - ل - م - ز )



**نشاط ١٠** : اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاqِصَ مَعَ صُبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



أَ... نَب



رَ... ل



رَسَ...



ر.....

**نشاط (٨)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ز) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .

**نشاط (٩)** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

**نشاط (١٠)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .







# لاحظ وتعلم



**نشاط ١** اكتب شكل الحرف مُلصقاً :

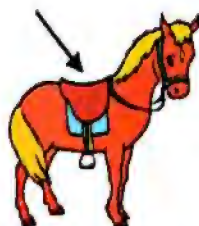



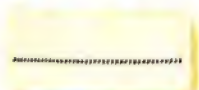


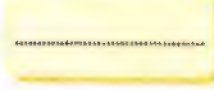
|   |     |   |     |   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|  | • ل |  | • ح |  | • م |  | • ف |
|  | • ج |  | • ن |  | • ب |  | • س |

**نشاط ٢** اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |

**نشاط ٣** كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل :

ت - ز - م - س - ر - ج

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



نشاط ٤ : اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :



• ملح •



• أرز •



• بنت •

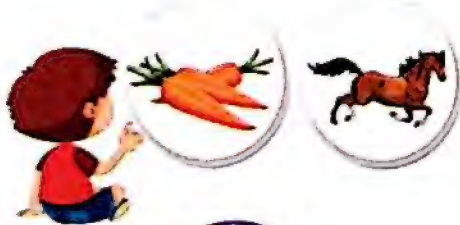


• نجم •

نشاط ٥ : انظر ، وعبر :



نشاط ٦ : صل كل جملة بالصورة المناسبة :



قالت سمر :  
أنا أحب الأرنب.



هذا جزر ، وهذا فرس.





# دال



## حَرْفُ الدَّالِ

ذَهَبْتُ (دَالِيَا) إِلَى حَدِيقَةِ الْخَيْوَانِ قَرَأْتُ دِيكًا وَدَجَاجَةً ، وَدُبًّا ، ثُمَّ رَأَيْتُ  
مَجْمُوعَةً مِنَ التَّلَامِيذِ يُصَفِّقُونَ بِسَعَادَةٍ ؛ فَاقْتَرَبْتُ مِنْهُمْ فَوَجَدْتُ قِرْدًا يَرْفُضُ  
عَلَى أَصْوَابِ الدُّفِّ الَّذِي يَضْرِبُهُ الْحَارِسُ بِصَوْتِهِ الْقَوِيِّ : ( دُ دُ دُ ) .



• احكِ لطفلك

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



دَوَاء



دَرَج



دَلْو



دُولَاب



دُودَة



دَب



دِمَاغ



دِرْع



دِيك



مَدْرَسَة



بَدْر



هَذْهُد



• احكِ لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( دُ ) .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، ونوضه صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



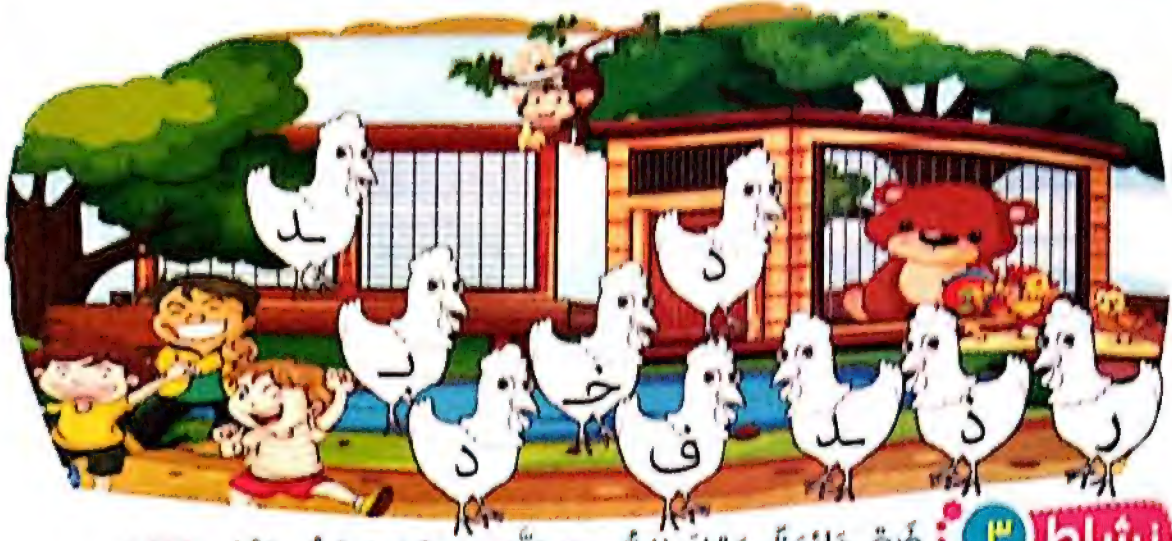
الصف الأول الابتدائي

دَالَ دِيكَ حَسَنُ الصَّوْتِ قَامَ يُؤَدِّنُ فَوْقَ الْبَيْتِ





## نشاط ٢ : لَوْن الدَّجَاجَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (د) :



## نشاط ٣ : صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (د) :



## نشاط ٤ : اُنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ ( د ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

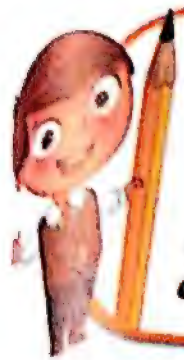


**نشاط (٢) :** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( د ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .  
**نشاط (٣) :** يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( د ) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .  
**نشاط (٤) :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( د ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





نشاط ٥ : اَسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) فِيمَا يَلِي :



أَسَد دَجَاجَةٌ دِيك  
دُب هُذْهُد مَدْرَسَةٌ

نشاط ٦ : اَسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (د) :



نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (د) :

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| دَ | دَ | دَ | دَ | دَ | دَ | دَ |
| دُ | دُ | دُ | دُ | دُ | دُ | دُ |
| دِ | دِ | دِ | دِ | دِ | دِ | دِ |
| دْ | دْ | دْ | دْ | دْ | دْ | دْ |

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (د) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (د) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابه باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



**نشاط ٩** : اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :



جَ.....



زُبْ.....



وَلَابْ.....



بَابَة.....

**نشاط ١٠** : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



أَسَدْ

دُبْ

دُفْ

مِبْرَدْ



**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (د) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً.  
**نشاط ٩** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص وكتابته.  
**نشاط ١٠** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة .







# ق ق

## حَرْفُ الْقَافِ



سَافِرٌ (طَارِقٌ) لِيَرَى صَدِيقَهُ (قَاسِمَ) ، وَبَيْنَمَا هُوَ فِي الْقِطَارِ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيبًا ؛  
فَنَظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ فَرَأَى قِرْدًا يَقْفِزُ فَوْقَ سَقْفِ الْقِطَارِ قَائِلًا : ( ق ق ق ) ؛ فَاسْتَرْعَ  
( طَارِقٌ ) لِيُخَبِّرَ السَّائِقَ الَّذِي أَوْقَفَ الْقِطَارَ فَقَفَزَ الْقِرْدُ نَازِلًا إِلَى الْغَابَةِ .



أحمد لطفي

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



قَمَرٌ



قَمْحٌ



قَدَمٌ



ق



قُبَّعَةٌ



قُنْفُذٌ



قُطُنٌ



ق



قَطٌّ



قِرْدٌ



قِطَارٌ



ق



دَقَنٌ



يَقْطِينٌ



صَقْرٌ



ق



• **أحمد لطفي** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ق ) .  
**نشاط ١١** : يساعد ولي الأمر لطفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .

الصف الأول الابتدائي

وَمَوَاقِيتُ تَهْدِي السَّائِلَ قَافٌ قَمَرٌ فِيهِ مَنَازِلُ



١١٦



## نشاط ٢: لَوْن القِرْد الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ق) :



## نشاط ٣: اَرْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ق)، كَالْمِثَالِ:



## نشاط ٤: لَوْن الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ق):



**نشاط (٢):** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( ق ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .  
**نشاط (٣):** يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( ق ) ، ويطلب منه رسم وجه ضاحك تحتها .  
**نشاط (٤):** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ق ) ، ويطلب من طفله اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .



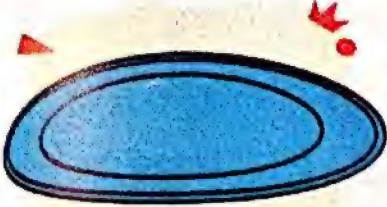


نشاط ٥: لَوْنُ حَرْفِ (ق) بِاللَّوْنِ



حَلَقٌ صَفَرٌ قِزَمٌ  
بُرْقُوقٌ قُطْنٌ بُرْنَقَالَةٌ

نشاط ٦: اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) :



نشاط ٧: اكْتُبْ حَرْفِ ( ق ) :

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ق | ق | ق | ق | ق | ق | ق |
| ق | ق | ق | ق | ق | ق | ق |
| ق | ق | ق | ق | ق | ق | ق |
| ق | ق | ق | ق | ق | ق | ق |

نشاط (٥): يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ق ) في كل كلمة ، وتلويحه.  
نشاط (٦): يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ق ) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧): يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :







**نشاط ٩** : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



نَفْذ

مَر

حَل

طَار

**نشاط ١٠** : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

قَلْب

=

+

+



لَحْم

=

+

+



جَزَر

=

+

+



قَدَم

=

+

+



**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ق) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .

**نشاط ٩** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .

**نشاط ١٠** : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل .





# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ١** : حَلِّ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ صَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

قُفْل =  +  +



زُبْد =  +  +



مَسْجِد =  +  +  +



**نشاط ٢** : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً ، وَاضْبِطِ الْحُرُوفَ بِالشَّكْلِ :

ب - د       س - ر - ف

ن - ب - أ - ر       ب - ل - ق

**نشاط ٣** : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلصُّورَةِ :



ح ج خ



ر ز د



ف ق م





**نشاط ٤** : رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتُكوِّنَ كَلِمَاتٍ :

د - ق - ر

م - ح - ق

ل - م - ق




**نشاط ٥** : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :







**نشاط ٦** : اكْتُبْ مَكَانَ النُّقْطِ (هَذَا - هَذِهِ) :

بِنْتُ .....

أَرَنْبَ .....

أُمِّي .....

أَبِي .....

قِرْمَ .....

بَدْرَ .....

**نشاط ٧** : صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ :



زِر

قَمَح

قِرْد

لَحْم

مِلْح

لَبَن

سِرْب

سَد

فُل





# ط ط

## حَرْفُ الطَّاءِ

ذَهَبَ (طَارِقٌ) إِلَى مَحَلِّ الْأَلْعَابِ فَوَجَدَ تَلْمِيذًا يُشِيرُ إِلَى طَيَّارَةٍ وَرَقِيَّةٍ عَلَى الرُّفِّ وَيَقُولُ لِأُمِّهِ : (ط ط ط) ؛ فَضَحِكَ (طَارِقٌ) ، وَرَدَّدَ مَعَ التَّلْمِيذِ : (ط ط ط) .



أحمد لطفي

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



طَبَق



طَمَاطِم



طَبِيب



طُلَّاب



طُوب



طُيُور



طِين



طَلَاء



طِفْل



بَطْرِيق



بَطْن



قُطْن



• **أحمد لطفي** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ط ).

• **نشاط (١)** : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيحه مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ).



الصف الأول الابتدائي

طَاءَ طِفْلٌ أَجْمَلُ طِفْلٍ فَهُوَ تَظَيَّفَ حَسَنُ الشَّكْلِ

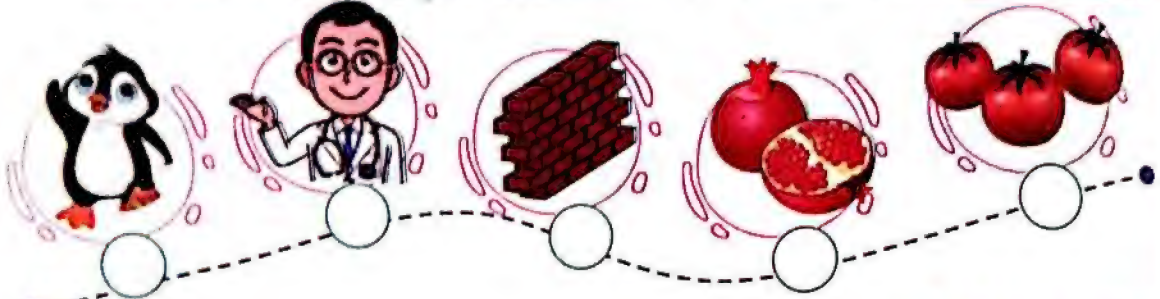




## نشاط ٢: لَوْنِ الطَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ط) :



## نشاط ٣: ضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ط) :



## نشاط ٤: اُنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ط) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



نشاط (٢): يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ط) بين الحروف وتلوينه .  
 نشاط (٣): يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ط) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ط) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .





**نشاط ٥:** اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) فَيَقَا يَلِي :



**نشاط ٦:** اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ط):



**نشاط ٧:** اكْتُبْ حَرْفِ ( ط ) :

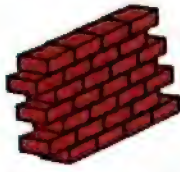


**نشاط (٥):** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ط ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.  
**نشاط (٦):** يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ط ) في الكلمة المنطوقة .  
**نشاط (٧):** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨ :** انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :







**نشاط ٩ :** كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ صَبْطِ الحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

ن - ل - ط - ب - ف - ق







**نشاط ١٠ :** حَلِّلِ الكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ صَبْطِ الحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

بَط =  +



مَطَر =  +  +



أَحْمَر =  +  +  +



**نشاط (٨) :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ط ) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً .  
**نشاط (٩) :** يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط (١٠) :** يساعد ولي الأمر طفله على نطق الكلمات ، وتحليلها إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل .





## نشاط ١١ : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



قَلَم



سُحْب



مَطَر

بُنْدُق



## نشاط ١٢ : انظر ، واكتب :







## نشاط ١٣ : اختر ، واكمل :



ح ف ق

طَار.....



ت ب ن

حَل.....



د ز ر

يُتُون.....

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة .  
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .  
نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً .











**نشاط ١** : اكتب شكل الحرف مُتصلاً :

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ق                    | ت                    | ج                    | ل                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| س                    | ن                    | م                    | ف                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**نشاط ٢** : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>   | <input type="text"/>   | <input type="text"/>  | <input type="text"/>   |

**نشاط ٣** : رتب الحروف ؛ لتكوّن كلمات :

|  |   |
|--|---|
| _____ = <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> ( ر - ت - م ) |  |
| _____ = <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> ( ط - م - ر ) |  |
| _____ = <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> ( ن - ق - ط ) |  |
| _____ = <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> ( م - ق - ل ) |  |



نشاط ٤: اقرأ ، وصل:

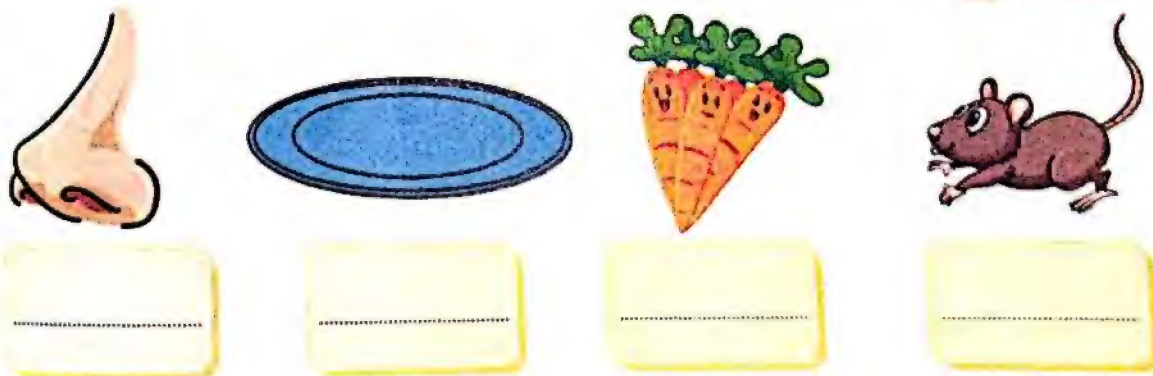
نَمِرَ      أُرْزَ      بِنْتَ      سَفُنَ      قِطَ      خَلَقَ



نشاط ٥: اختر ، وأكمل:

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| ح ج ط   | ق ف ن   | ت س ب  |
| مَل.....  | مَح.....  | أَد.....   |

نشاط ٦: انظر ، واكتب:







**نشاط ٧** : أكمل الكلمات الآتية باستخدام هذه الحروف (ج - ر - س - ن) :



حُب

سَج

فُل

أرْب

**نشاط ٨** : رتب الحروف التالية ؛ لتكوّن كلمات :

( ن - ل - ب )

( م - ح - ل )

( ر - ب - ح )




( ف - ل - ط )

( ط - م - ر )

( س - أ - ف )




**نشاط ٩** : كوّن كلمات من الحروف التالية مع الضبط بالشكل :

ل - ج - س - م - ر - ف - ن - ح







# ش ش

## حرف الشين

(شادي) يَعْمَلُ نَجَّارًا، وَكُلَّ يَوْمٍ يَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِيَكْسِرَ الشَّجَرَ الْمَيِّتَ وَيَأْخُذَ مِنْهُ الْخَشَبَ؛ لِيَصْنَعَ مِنْهُ أَثَانًا كَالشُّبَّانِ وَالشُّمَاعَاتِ، قَائِلًا: (ش ش ش ش ش).



### نشاط ١: انْظُرْ، وَالْطِّقْ :



شَجَرَة



شَمْس



شَمْعَة



شَمُوع



شُبَّان



شُعْلَة



شِبْل



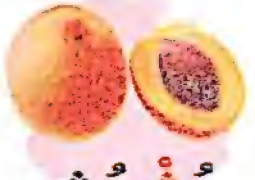
شِبَّان



شِرَاع



مِشْط



مَشْمُوش



عُشْب



• **أحد لطفلك :** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ش ).

**نشاط (١) :** يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ).



الصف الأول الابتدائي

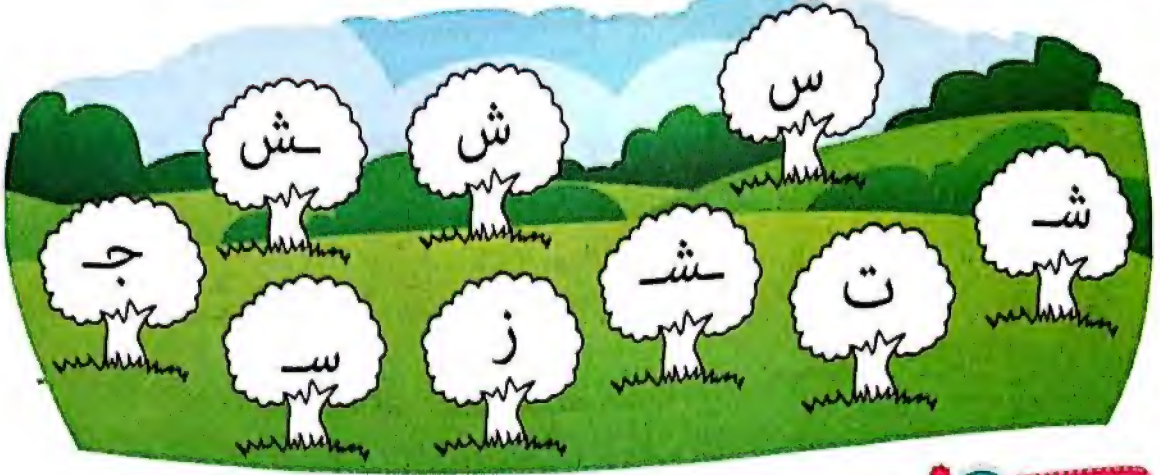
شَيْنَ شَمْسٍ صُنِعَ قَدِيرٌ فِيهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ



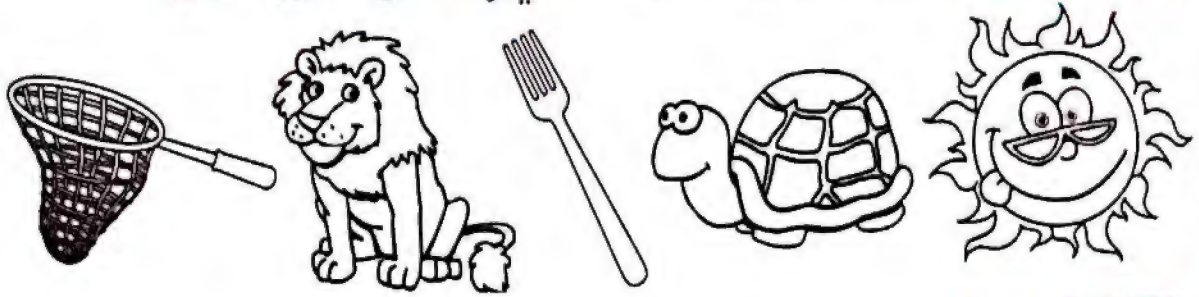
١٣٠



## نشاط ٢ : لَوْنِ الشَّجَرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ش) :



## نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ش) :



## نشاط ٤ : لَوْنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ش):



**نشاط (٢) :** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( ش ) بين الحروف ، وتلوينه .

**نشاط (٣) :** يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( ش ) ، وتلوينها .

**نشاط (٤) :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ش ) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .





**نشاط ٥:** اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش) فِيمَا يَلِي :



رِيشَة

خَفَّاش

شَجَرَة

شِرَاع

شُعْلَة

مُشْمَش

**نشاط ٦:** اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) :



**نشاط ٧:** اكْتُبْ حَرْفَ (ش) :

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ش | ش | ش | ش | ش | ش | ش |
| ش | ش | ش | ش | ش | ش | ش |
| ش | ش | ش | ش | ش | ش | ش |
| ش | ش | ش | ش | ش | ش | ش |

**نشاط (٥) :** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ش) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
**نشاط (٦) :** يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ش) في مقاطع الكلمة المنطوقة .  
**نشاط (٧) :** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابه باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



**نشاط ٩** : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

( م - ش - س ) = + +

( ج - ر - ش ) = + +

( ل - ش - ب ) = + +

**نشاط ١٠** : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

مُشْمَشٌ



شِبْلٌ



شَط



قَش



**نشاط (٨)** : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ش) ثم يطلب منه كتابته مضبوطاً.  
**نشاط (٩)** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط (١٠)** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقراً كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .





# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** : اقرأ ، وضع دائرة حول الصورة المناسبة :



قشر



تمر



طفل

**نشاط ٢** : اكتب الحرف الناقص مع ضبطه بالشكل :



مَس

قُن

أَنب

مَح

**نشاط ٣** : كوّن كلمات من الحروف الآتية :

( ح - ل - م )

( ن - ب - ط )

( ش - ط - م )



**نشاط ٤** : صلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :  
هَذَا أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ .



هَذِهِ بِنْتُ تُحِبُّ الْأُرْزَ .



الْقَمْحُ فِي الْحَقْلِ .

**نشاط ٥** : ارسم دائرة حول الصورة الصحيحة :



قَالَ الْأَرْنَبُ : أَحِبُّ الْجَزَرَ .



سَبَحَ الطِّفْلُ فِي الْبَحْرِ .

**نشاط ٦** : اكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة :

الطَّبَقِ أُمِّي اللَّبَنِ



هَذَا أَبِي ، وَهَذِهِ .....

الْجُبْنُ مِنْ .....

الزَّبْدُ فِي .....





# حرف الذال

## حرف الذال



كَانَ الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ بَذْرَةَ الدُّرَّةِ مُسْتَحْدِمًا الْفَأْسَ الَّتِي يَحْمِلُهَا عَلَى ذِرَاعِهِ ، بَيْنَمَا  
يَلْعَبُ أَبْنَاؤُهُ حَوْلَهُ فِي الْحَقْلِ ، وَفَجَاءَ صَاحُ ابْنِهِ الصَّغِيرِ : ( دُ دُ دُ دُ دُ ) ؛ فَنَظَرَ الْفَلَّاحُ  
فَرَأَى ذُبَّابًا يَقْتَرِبُ فَأَمْسَكَ بِصَخْرَةٍ وَرَمَاهُ فَأَبْتَعَدَ مُسْرِعًا ، وَهُوَ يَجْرُ ذَيْلُهُ الْكَبِيرَ وَرَاءَهُ .



أولاد لطفلك

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



ذَقِّنْ



ذَهَبْ



ذَيْلْ



ذ



أَذُنْ



ذَبَابَةٌ



ذُرَّةٌ



ذ



ذِرَاعٌ



بَازِئِجَانْ



ذئْبْ



ذ



جَذَعٌ



بَذْرَةٌ



جِذْرٌ



ذ

• **أولاد لطفلك :** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ذ ).

**نشاط (١) :** يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

ذَالٌ ذَيْبٌ وَخَشٌ صَلْبٌ لَا يُرْهِبُهُ إِلَّا الْكَلْبُ



## نشاط ٢: لَوْنِ الدَّرَّةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ ( ذ ) :



## نشاط ٣: ارْسُم دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ذ):



## نشاط ٤: انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ذ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( ذ ) بين الحروف ، وتلوينه .  
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( ذ ) ، ورسم دائرة حولها .  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ذ ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





نشاط ٥: اَسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) فِيمَا يَلِي :



ذَيْل

قُنْفُذ

بَاذِنَجَان

ذَيْب

ذُبَابَة

أُذُن

نشاط ٦: اَسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) :



نشاط ٧: اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) :

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ذ | ذ | ذ | ذ | ذ | ذ | ذ |
| ذ | ذ | ذ | ذ | ذ | ذ | ذ |
| ذ | ذ | ذ | ذ | ذ | ذ | ذ |
| ذ | ذ | ذ | ذ | ذ | ذ | ذ |

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ذ ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
 نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ذ ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .







**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَعَ الصُّبْطِ بِالشَّكْلِ :

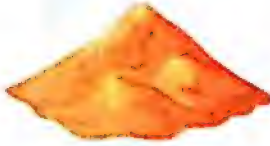









**نشاط ٩** : اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :










**نشاط ١٠** : رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ، مَعَ الصُّبْطِ بِالشَّكْلِ :

ز - ج - أ - ذ - ق - ن - ر










**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ذ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .  
**نشاط ٩** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .  
**نشاط ١٠** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .







## عَرَفُ الْعَيْنِ

جَاءَ (عَلِيٌّ) إِلَى الْفَضْلِ وَمَعَهُ غَلْبَةٌ بِهَا عِنَبٌ ، وَنَظَرَ مِنْ شُبَّانِ الْفَضْلِ فَرَأَى  
عُصْفُورًا فِي عَشْبِهِ جَائِعًا يَقُولُ : ( ع ع ع ع ) .



### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



عَسَل



عَيْن



عَلَم



عُطُور



عُشْب



عُصْفُور



عِظَام



عِقْد



عِنَب



شَعْر



ثُعْبَان



ثُعْلَب



• **أحد لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ع ) .

**نشاط (١)** : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

عَيْنٌ عَيْنٌ تَخْشَى اللَّهَ تَشْهَدُ خَيْرًا فِيهِ رِضَاهُ



١٤٠



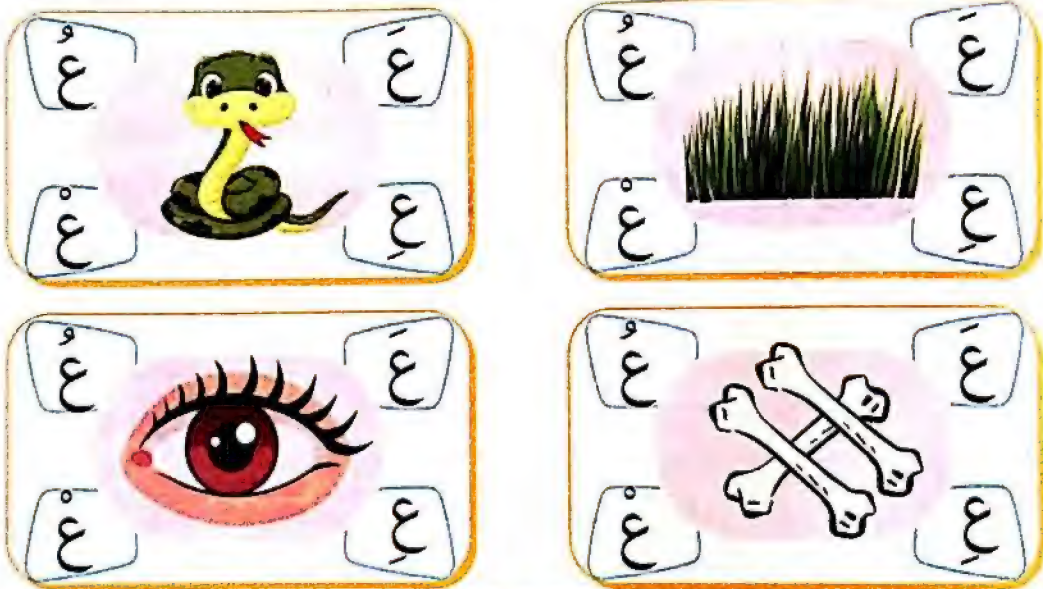
## نشاط ٢ : لَوْنِ الْعُصْفُورَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ع) :



## نشاط ٣ : مَعْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ع) :



## نشاط ٤ : لَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ع) :

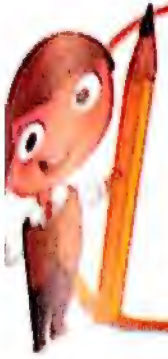


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ع) بين الحروف ، وتلوينه .  
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ع) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ع) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .





**نشاط ٥** : استمع ، ثم ارسِّم دائرة حول حَرْف (ع) فيما يلي :



عَيْن

تُعْبَان

عَيْن

ضَبْع

عُصْفُور

ضُفْدَع

**نشاط ٦** : استمع ، وَاِرسِّم دائرة مَكَانَ صَوْتِ حَرْف (ع) :



**نشاط ٧** : اكتب حَرْف (ع) :

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ع | ع | ع | ع |
| ع | ع | ع | ع |
| ع | ع | ع | ع |
| ع | ع | ع | ع |

**نشاط ٥** : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ع) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
**نشاط ٦** : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ع) في مقاطع الكلمة المنطوقة .  
**نشاط ٧** : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

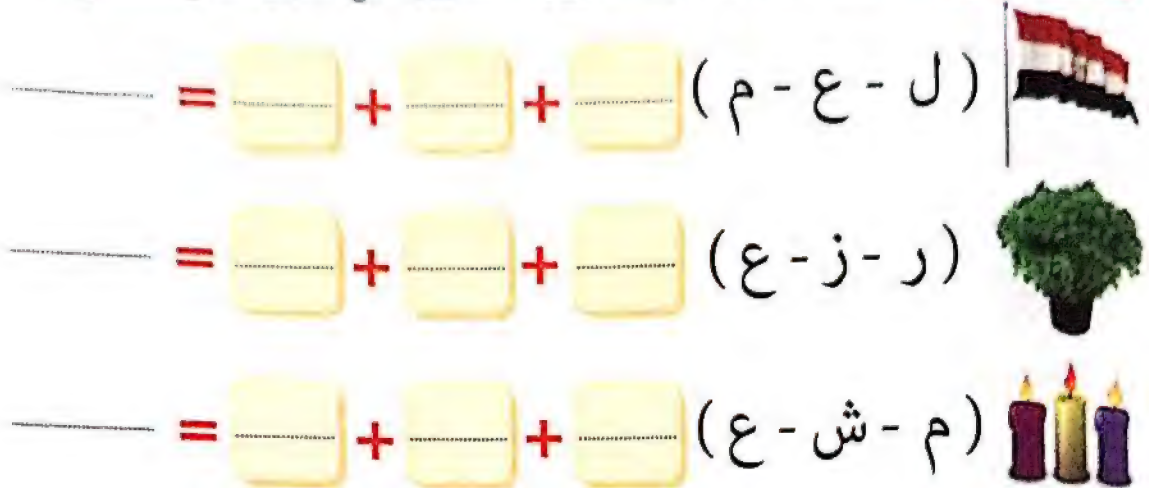




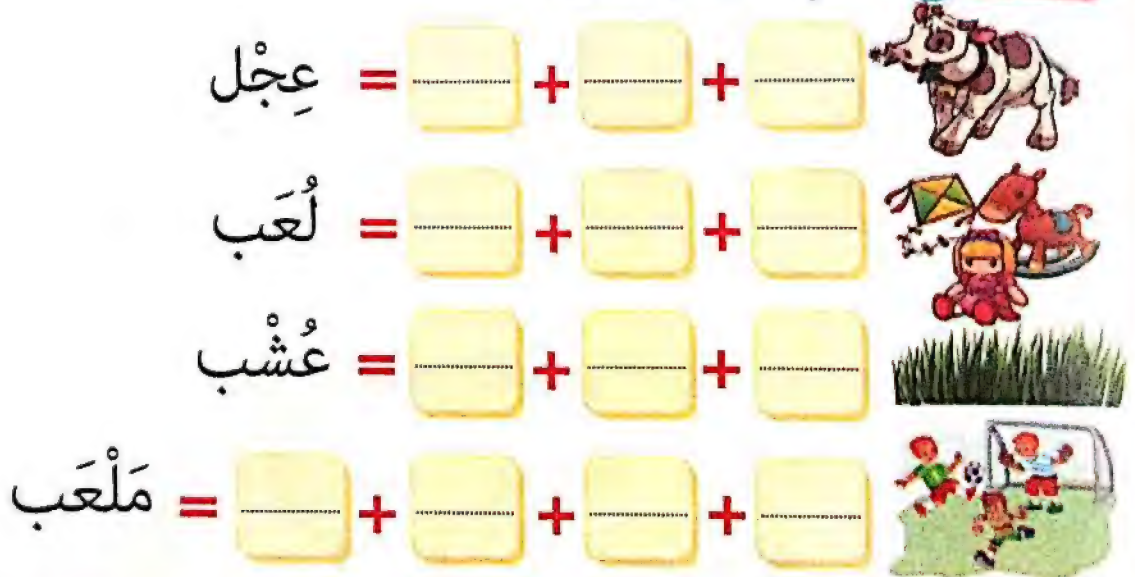
**نشاط ٨** : انظر إلى الصور ، واكتب حرف (ع) مع الضبط بالشكل :



**نشاط ٩** : كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبطها بالشكل :



**نشاط ١٠** : حلّ الكلمات التالية:



**نشاط (٨)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ع) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .  
**نشاط (٩)** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط (١٠)** : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف .







## لاحظ وتعلم



**نشاط ١** : خَلِّ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الحُرُوفِ بِالشَّكْلِ

جَرَسَ =  +  +

جِسْمَ =  +  +



**نشاط ٢** : اقْرَأْ ، وَصِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



• قُنْفُذ •



• ذَقْن •

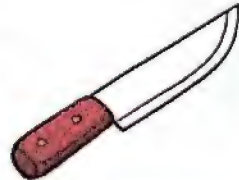


• جَزَرَ •



• لَبَن •

**نشاط ٣** : اَنْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



تَ تِ تْ

حَ حِ حْ

سَ سِ سْ

قَ قِ قْ



## نشاط ٤ : اكتب الحرف المفقود ، واكتبه بالشكل :



ظام

ين

صفور

ممل

## نشاط ٥ : اقرأ ، واختر الصورة المناسبة :



عشب



علم



عقد



عطر

## نشاط ٦ : انظر ، واكتب :







# حَرْفُ الْوَاوِ

(وَلِيدٌ) وَلَدٌ حَالِمٌ يُحِبُّ الْوَرْدَ ، وَفِي كُلِّ مَسَاءٍ يَتَمَنَّى أَنْ يُغَادِرَ كَوْكَبَ الْأَرْضِ وَيَلْحَقَ إِلَى الْفَضَاءِ ؛ كَيْ يَزْرَعَ الْوَرْدَ ، وَعِنْدَمَا تُوقِظُهُ أُمُّهُ يَفْتَحُ عَيْنَيْهِ وَيَقُولُ : ( وَ وَ وَ وَ ) .



## نشاط ١ : انْظُرْ ، وَاطْبُقْ :



وَرَقَّة



وَرْدَةٌ



وَلَدٌ



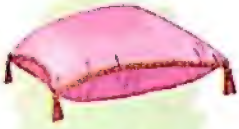
وُرُودٌ



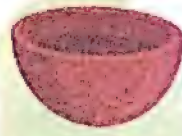
وُضُوءٌ



وُجُوهُ



وِسَادَةٌ



وِعَاءٌ



وِشَاحٌ



قَوْسٌ



ضَوْءٌ



حَوْضٌ



• **لحظة لطفلك :** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( وُ ) .

**نشاط (١) :** يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

فِيهِ ضِيَاءٌ بِالْإِيمَانِ

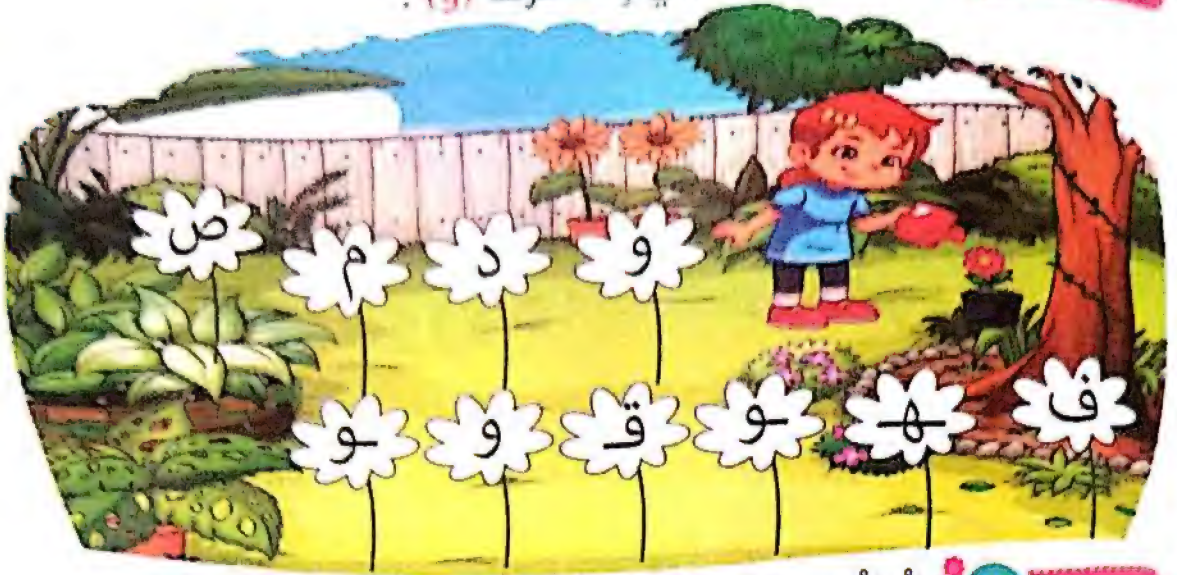
وَإِوَاءٌ وَجْهٌ لِلْإِنْسَانِ







**نشاط ٢** : لَوْنِ الرَّهْرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (و) :



**نشاط ٣** : اُنْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (و) :



**نشاط ٤** : اُنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (و) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



**نشاط ٢** : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (و) بين الحروف ، وتلوينه .  
**نشاط ٣** : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها صوت حرف (و) ، ورسم دائرة حولها .  
**نشاط ٤** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (و) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .





**نشاط ٥** : اَسْمَعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( و ) فِيمَا يَلِي :



وَلَدَ      لَيْمُون      مَوْز  
وِسَادَةٌ      وَرُود      عُصْفُور

**نشاط ٦** : اَسْمَعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ ( و ) :



**نشاط ٧** : اَكْتُبْ حَرْفَ ( و ) :

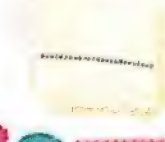
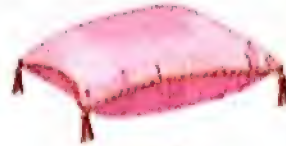
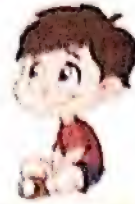
|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| و | و | و | و | و | و | و |
| و | و | و | و | و | و | و |
| و | و | و | و | و | و | و |
| و | و | و | و | و | و | و |

**نشاط (٥)** : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( و ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
**نشاط (٦)** : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( و ) في مقاطع الكلمة المنطوقة .  
**نشاط (٧)** : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابه باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨** : انظر إلى الصور ، واكتب حرف (و) مع الصبب بالشكل :



**نشاط ٩** : كوّن كلمات من الحروف التالية مع صبب الحروف بالشكل :

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( د - ل - و )



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ز - م - و )



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ( ر - ق - و )



**نشاط ١٠** : ارسّم وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الكلمة الصحيحة :



دَلُو



مَوْج



قَوْس



وَرْد

**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( و ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .  
**نشاط ٩** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط ١٠** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويضع وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة التي توافق الصورة .





**نشاط ١١** : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنْ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ صُبْطِ الْحُرُوفِ بِالشُّكْلِ :

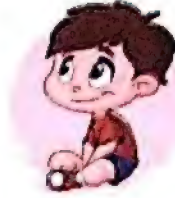
ق - ع - ل - و - س - ر - ب - ن - د



**نشاط ١٢** : صَلِّ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



جَوْرَبْ



وَلَدْ



عَسَلْ



وَرَدْ

**نشاط ١٣** : اكْتُبْ مَا يُعْمَلَى عَلَيْكَ :

---



---



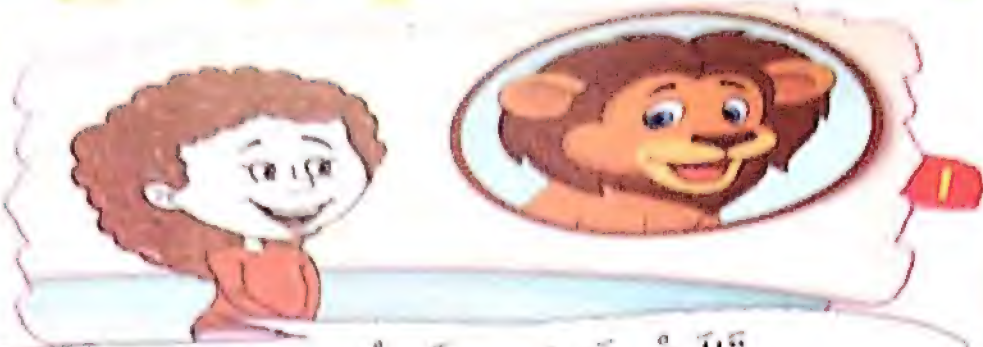
---

**نشاط (١١)** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط (١٢)** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويوصل الكلمة بالصورة المناسبة .  
**نشاط (١٣)** : يملي ولي الأمر طفله حروفاً ، وكلمات مكونة من حروف سبقت دراستها .





# القصة الموجهة: فرح تحب الحيوانات



قَالَتْ فَرَحُ : ( أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ ) .



قَالَ حَسَنُ : ( أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا ) .

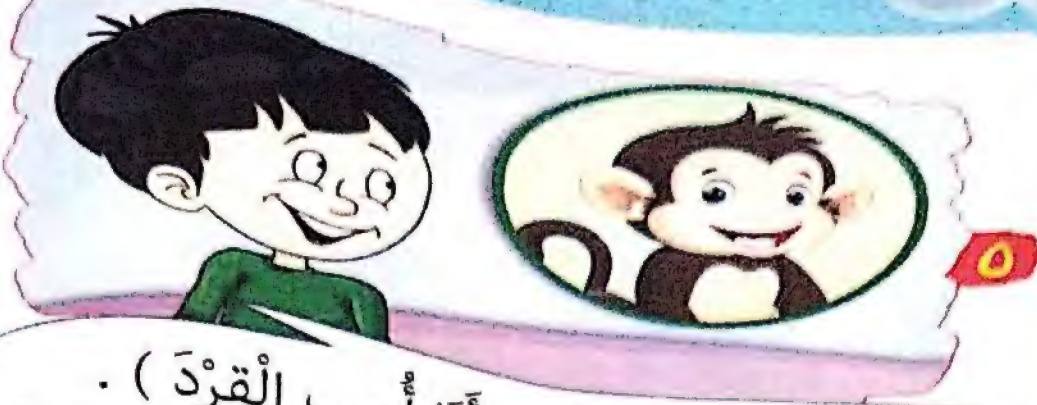


قَالَتْ فَرَحُ : ( أَنَا أَحِبُّ الدَّبَّ ) .



قَالَ حَسَنُ : ( أَنَا أَحِبُّ الدَّبَّ أَيْضًا ) .





قَالَتْ فَرَحُ : ( أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ ) .



قَالَ حَسَن : ( أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا ) .



قَالَتْ فَرَحُ : ( أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدب ) .



قَالَ حَسَن : ( أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدب ) .





## أنشطة القصة الموجهة



**نشاط ١:** كوّن كلمات من الحروف الآتية، مع ضبط الحروف بالشكل:

(ب - د) \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ 

(ر - ق - د) \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ 

(د - أ - س) \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ 

**نشاط ٢:** اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة مما بين القوسين:

\_\_\_\_\_ (فرح) : أنا أحب الأسد. (قال - قالت)

قال (حسن) : أنا أيضًا أحب رسم. (القرء - الدب)

**نشاط ٣:** رتب الكلمات ؛ لتصف الصورة :



الأسد - أنا - أيضًا - أحب



أحب - قالت - أنا - فرح : - الدب

**نشاط (١) :** يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .  
**نشاط (٢) :** يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الجملة واختيار الكلمة المناسبة لمعناها .  
**نشاط (٣) :** يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملة تصف الصورة .





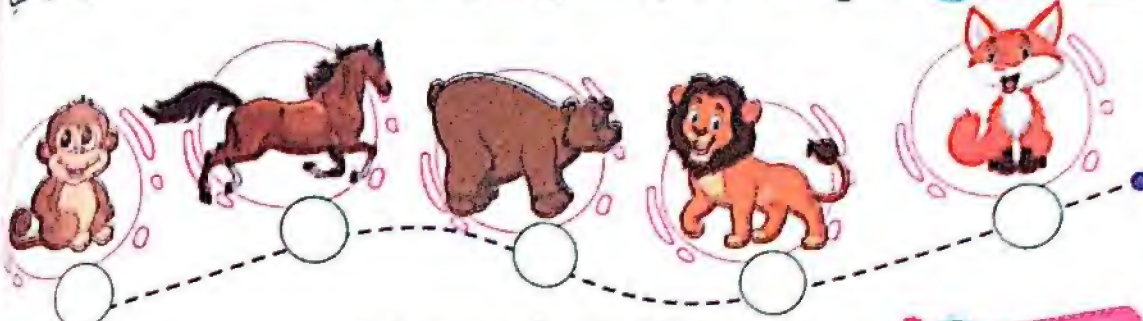
نشاط ٤ : صُغْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

أَنَا أُحِبُّ الْقِرَدَ أَيْضًا.

أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدب.



نشاط ٥ : صُغْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ



نشاط ٦ : صَلِّ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ.

أَنَا أُحِبُّ الدب.

أَنَا أُحِبُّ الْقِرَدَ.



نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الكلمات لقراءة جملة بسيطة واختيار الصورة المناسبة .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على صور الحيوانات التي وردت بالقصة .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الكلمات لقراءة جملة بسيطة ، ثم يطلب منه توصيل الجملة بالصورة المناسبة .







# لاحظ وتعلم



**نشاط ١** : اكتب شكل الحرف مُتصلاً :

|                        |                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <input type="text"/> ش | <input type="text"/> ت | <input type="text"/> ق | <input type="text"/> ج |
| <input type="text"/> م | <input type="text"/> ل | <input type="text"/> ن | <input type="text"/> ب |

**نشاط ٢** : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :








**نشاط ٣** : اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة لها :



قُطْن



شَمْس



قُنْفُذ



عُشْب




نشاط ٤: كَوْنُ كَلِمَاتٍ مِنْ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :


( م - ع - ل ) =  +  +  

( ذ - أ - ن ) =  +  +  

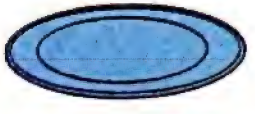
( د - ق - ر ) =  +  +  

( ر - ز - ج ) =  +  +  

نشاط ٥: حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

عَنْب =  +  +  

جَذْر =  +  +  

طَبَق =  +  +  

نشاط ٦: ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



ج - ح      ف - ق      س - ش      ب - ن      خ - ح



نشاط ٧: اُنْظُرْ ، وَارْتَسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٨: اَكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاصْبِطْهُ :



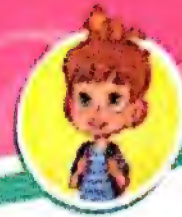
نشاط ٩: كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِّنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ مَعَ الصُّبُطِ بِالشَّكْلِ :

ش - و - م - ل - س - أ - ف - ج - د





# أَنَا تَعَلَّمْتُ



**نشاط ١** : اقرأ الحُرُوفَ الآتِيَةَ بِحَرَكَاتِهَا :

|    |    |   |    |    |   |
|----|----|---|----|----|---|
| زُ | زِ | ز | دُ | دِ | د |
| قُ | قِ | ق | طُ | طِ | ط |
| شُ | شِ | ش | ذُ | ذِ | ذ |
| عُ | عِ | ع | وُ | وِ | و |

**نشاط ٢** : اقرأ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ :

|       |        |         |        |        |       |       |         |
|-------|--------|---------|--------|--------|-------|-------|---------|
| فِي   | نَعَمْ | يَا     | هَذَا  | هَذِهِ | مَوْز | جَزَر | أُرْز   |
| زُبْد | زِر    | مَنْزِل | زَارَّ | زَحَفَ | أَسَد | دُب   | دَرَج   |
| دُرْج | قَمَر  | بَقَر   | قِرْد  | قَلَم  | قَدَم | رَقَم | قَمَح   |
| حَلَق | قَفَزَ | قُفْل   | قَلْب  | عَقْل  | قِط   | بَط   | بَطْن   |
| مَطَر | طِفْل  | قُطْن   | حَطَب  | طَبَق  | شَمْس | شَمْع | شَجَر   |
| جَبَر | قَش    | شَم     | دَقْن  | أُذُن  | رَمَز | جِذْر | قُنْفُذ |

يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء وتلمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك.

الاهداف

الصف الأول الابتدائي

١٥٨



فُرْن عَلم عُشْب عَسَل عِنَب لُعب عَرُش عَم  
شَعْر شَعْب عَمَل عِقْد حَشَد مَعْمَل زَرَع سَمِع  
وَلَد وَرْد قَوْس وَرَق وَزَن وَعَد وَقْتُ وَتَر

نشاط ٣ : اقرأ اللَّصِيْن اللَّيْتِيْن :

### فِي الْحَقْلِ

زُرْتُ الْجَد (أَحْمَدَ)، فَاسْتَأْذَنْتُ، وَسَلَّمْتُ، وَجَلَسْتُ.  
وَجَدْتُ فِي الْحَقْلِ الْبَقَرَ، وَالْبَطَّ، وَالْإِوزَ أَيْضًا.



زَرَع الْجَد الشَّجَرَ وَالْوَرْدَ.  
أُحِب زَرَع الْوَرْدِ فِي الْحَقْلِ.

### الْبَحْرِ

زُرْتُ أَنَا وَأَبِي، وَأُمِّي الْجَد فِي رَأْسِ الْبَرِّ.

انْتَقَلْتُ مَعَ أَبِي، وَأُمِّي لِشَطِّ الْبَحْرِ.

بَدَأْتُ أَسْبَحُ مَعَ أَبِي، وَالْعَبُّ، وَأَمْرَحُ.

أُعْجِبْتُ أُمِّي بِالْمَوْجِ، وَالسَّفِينِ.

عُدْتُ لِلْمَنْزِلِ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْفَرَحِ.





# المَوْضُوعُ الثَّانِي

## عَالَمِي الْكَبِيرُ



يجري ولي الأمر حوارًا مع طفله عن أجمل الأماكن في وطنه ، ويتركه يتحدث  
عن تلك الأماكن ، ويوضح له أننا لا نعيش وحدنا في هذا العالم ، وأن وطننا مصر  
من أجمل بلاد العالم .





# الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ: سِرُّ رَشِيد

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ: كَانَ هُوَ إِلَى



أَنَا (أَيْمَنُ)، فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْإِبْتِدَائِيِّ. هَوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخِ بِلَادِي، وَيَرْجِعُ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي يَحْكِي لِي كُلَّ يَوْمٍ عَنْ عَظَمَةِ مِصْرَ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدِ الْجَمِيلَةِ.



عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى الْبَيْتِ أَخْبِرُ أَبِي عَنِ الرِّحْلَةِ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِي لِي عَنْ تَارِيخِ مَدِينَةِ رَشِيدَ؛ فَقَالَ لِي: (هَذِهِ الْمَرَّةَ يَا (أَيْمَنُ) أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الْإِنْتَرْنِتِ، وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ، وَتَكْتُبُهَا فِي مَذْكُرَتِكَ، وَتَحْكِيهَا لِي عِنْدَمَا تَعُودُ).

• راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٤، ٥.  
• تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة، وعن بعض أحداثها.



الفصل الدراسي الأول





بَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ الْمِلِّيُونِ نَخْلَةٍ ،  
وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .



وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا  
وَأَصْدِقَائِي ، وَرَكَبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ . وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ  
بَعْدَ سَاعَتَيْنِ ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْأَثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَكَانٍ مُلْتَقَى  
نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .





ولكن أكثر ما لفت نظري **في** الرحلة **هو** أوّل نهر النيل ؛ فالسماء أزرق نقي  
ولا توجد ذفائبات ملقاة على الضفاف ، سألت المرشد السياحي عن سبب  
بقاء ماء النيل **في** المدينة فضحك وقال لي: ما اسمك؟ قلت له: (أيمن).  
فقال: يا (أيمن) ، نحن **في** مدينة رشيد نحافظ على ماء نهر النيل -  
الصغير منا قبل الكبير - منذ قديم الزمان ؛ فلهذا النيل **هو** الحياة ، هذا ما  
نعلمناه من أجدادنا . انظر **إلى** هذا الحجر الفرعوني وما كتب عليه .  
( الحمد لله يا نيل ، يا من تخرج من الأرض وتأبى لتغذي مصر ).



كنت كل ما سمعته من المرشد السياحي .. وعندما عدت **إلى** المنزل حكيت  
لأبي كل ما شاهدته ، وعن سير هذا الحجر الفرعوني .



# أنشطة القصة المشتركة

## نشاط ١: اقرأ ، ولوّن:



## نشاط ٢: ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 أسفل الصورة التي تُعبّر عن السلوك الصحيح:





نشاط ٣

صُغْ خَطًّا تُدَحُّ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ :



|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| كَانَ | هُوَ  | إِلَى | كَانَ |
| هُوَ  | هُوَ  | إِلَى | كَانَ |
| كَانَ | إِلَى | هُوَ  | إِلَى |

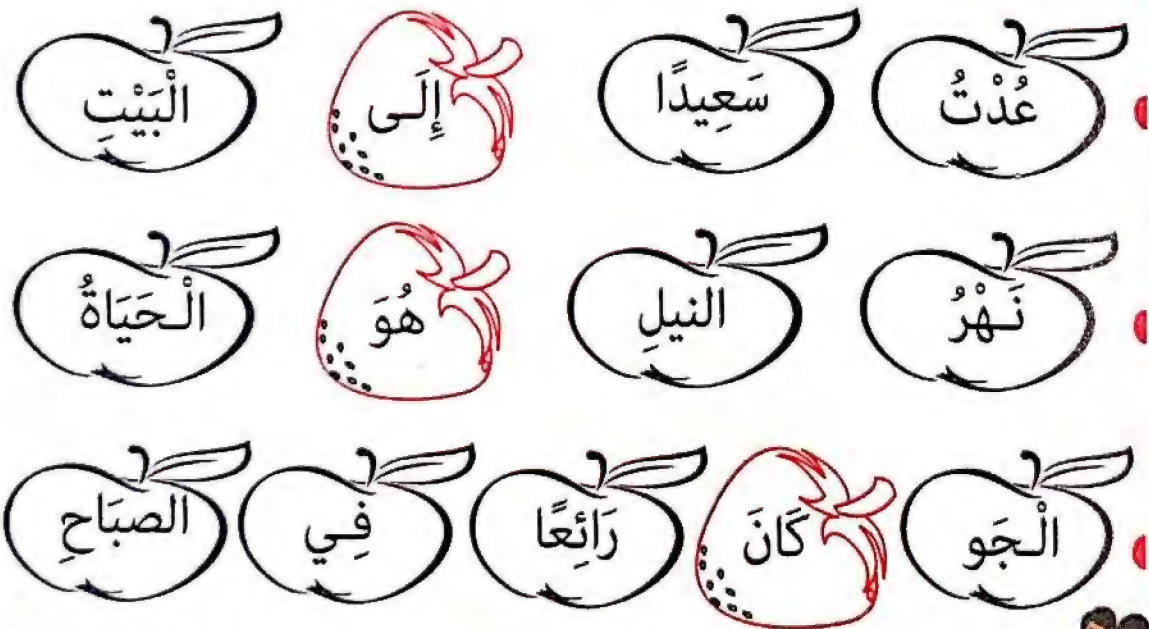
نشاط ٤

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ..... الْأَرَنْبُ فَوْقَ الْجِسْرِ. ( إِلَى - كَانَ - هُوَ )
- رَجَعَ الْوَلَدُ ..... الْمَنْزِلِ. ( إِلَى - كَانَ - هُوَ )
- هَذَا ..... أَبِي. ( إِلَى - كَانَ - هُوَ )

نشاط ٥

لَوْنِ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ ، وَانْطِقِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِدَاخِلِهِ :



نشاط (٣) ، (٤) ، (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .





# ث

## حَرْفُ الثَّاءِ



فِي الصَّبَاحِ أَخَذَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْغَابَةِ ، ثُمَّ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيْبًا ، وَعِنْدَمَا نَظَرَ وَرَاءَهُ وَجَدَ ثُعْبَانًا كَبِيرًا يَزْحَفُ ؛ فَطَارَ الْعُصْفُورُ خَائِفًا يَبْحَثُ عَنْ أُمِّهِ وَهُوَ يَلْهَثُ ، وَيَقُولُ : ث ث ث ث

• احمل لطفلك

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَاَنْطِقْ :



ثُعْلَبٌ



ثَوْبٌ



ثَلْجٌ



ثُقُوبٌ



ثَوْبٌ



ثُعْبَانٌ



ثِيَابٌ



ثِيَرَانٌ



ثَمَارٌ



كُثْبَانٌ



أَثْقَالٌ



اَثْمَانٌ



• احمل لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ث ) .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .

الصف الأول الابتدائي

ثَاءٌ ثُعْلَبٌ صَادَ دَجَاجَةٌ هُوَ مَكَاوِرٌ وَقَفَتْ الْحَاجَّةُ



١٦٦



## نشاط ٢ : لَوْنِ الثُّغْبَانَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ث) :



## نشاط ٣ : اُنْطِقْ ، وَارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ ( ث ) :



## نشاط ٤ : لَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ث) :



**نشاط (٢) :** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( ث ) بين الحروف ، وتلوينه .

**نشاط (٣) :** يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( ث ) ، ورسم وجه ضاحك أسفلها .

**نشاط (٤) :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ث ) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .





نشاط ٥ : اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث) فِيمَا يَلِي :



تَعْلَبْ      تُعْبَانْ      ثِمَارْ  
تَوْبْ      ثَقْبْ      مِحْرَاثْ

نشاط ٦ : اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) :



نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ ( ث ) :

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ث | ث | ث | ث | ث | ث |
| ث | ث | ث | ث | ث | ث |
| ث | ث | ث | ث | ث | ث |
| ث | ث | ث | ث | ث | ث |

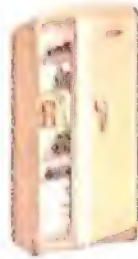
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ث ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ث ) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





قطار الندى

نشاط ٨ : انظر إلى الصور ، واكتب حرف (ث) مع القبط بالشكل :



نشاط ٩ : انظر ، واكتب :



نشاط ١٠ : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



ثَقَب

ثَوْب



ثَوْر

ثَلْج



نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ث) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .





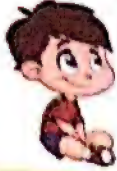


# لاحظ وتعلم



نشاط ١: كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

د - ن - ر - ز - م - ق - ح - و - ل



نشاط ٢: ارسم دائرة حول الحرف الصحيح:



ز - ر

ف - ق

ب - ث

ح - ج

س - ث



ت - ط

أ - إ

ر - و

د - ذ

ن - ب



**نشاط ٣** : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

شَم الولد ..... الورد. ( جذر - عطر - قش )

لون شعر أبي ..... ( أزرق - أسود - أحمر )

نزرع ..... في الحقل. ( القمح - القرد - السفن )

**نشاط ٤** : أكمل ما يلي مستعيناً بالكلمات التالية :

الموز الأذن أسد



نسمع بـ .....

زرع (أمجد) شجر .....

هذا ..... مفترس.

**نشاط ٥** : رتب الكلمات ؛ لتكوّن جملًا :

الورد - فرح - قطفت

قمر - هذا - سحب - وهذه

أمي - الشمع - اشترت





# ح

## حَرْفُ الْحَاءِ

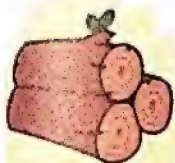


(حَدِيدَةٌ) صَبِيَّةٌ تُحِبُّ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ ، وَالْخَوْخَ خَاصَّةً ، وَكَانَتْ مُتَّفَوِّقَةً ، وَكَانَ خَطُّهَا جَمِيلًا .



• احمل لطفلك

### نشاط 1 : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



خَشَب



خَرُوف



خَس



خَيْطُوط



خَفَاش



خُبْز



خِنَصْر



خِنْجَر



خِيَار



صَخْرَة



أَخْطَبُوط



نَخْل



• احمل لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( خْ ) .

نشاط ( II ) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

لَا يَأْكُلُهُ إِلَّا الْجَائِع

حَاءٌ خُبْزٌ عِنْدَ الْبَائِع

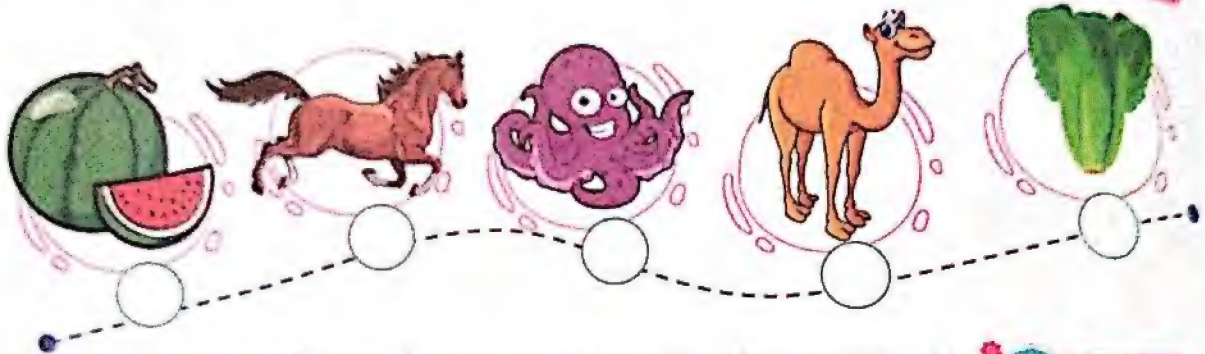




## نشاط ٢ : لَوْنِ الخُوخَةُ اللَّيْي بِهَا حَرْفُ (خ) :



## نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَصِّغْ عَلامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ اللَّيْي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (خ) :



## نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِّلْ صَوْتَ حَرْفِ (خ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (خ) بين الحروف .  
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (خ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (خ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .







لَوْنُ حَرْفِ ( خ ) بِاللَّوْنِ :

نشاط ٥



خَوْخ

فَحَالَة

حُرُوف

خِيَار

خَفَاش

بَطِّيخ

نشاط ٦ : اسْمِعْ ، وَارِسْمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ ( خ ) :



نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفِ ( خ ) :

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ |

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( خ ) في كل كلمة ، ويطلب منه تلوينه .  
 نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( خ ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





**نشاط ٨** : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَعَ الصُّبُطِ بِالشَّكْلِ :



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**نشاط ٩** : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ صُبُطِ الحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

..... = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (خ - خ - و)



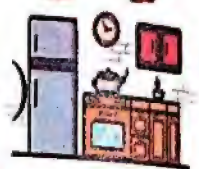
..... = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ت - م - خ)



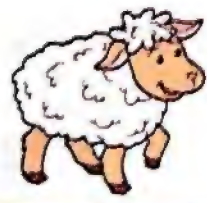
..... = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (خ - ل - ن)



..... = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ط - م - خ - ب)



**نشاط ١٠** : اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاqِصَ ، وَاصْبِطْهُ بِالشَّكْلِ :



رُوف



بَز



يَار



طُبُوط

**نشاط ٨** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حرف (خ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .  
**نشاط ٩** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط ١٠** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .







# ص ص

## عَرَفَ الصَّادِ

ذَاتَ صَبَاحٍ ، كَانَ (صَبْرِي) يُشَاهِدُ الثُّلُفَارَ مَعَ صَدِيقَتِهِ (صَابِرِينَ) : فَشَاهَدَا  
صَارُوخًا يَنْطَلِقُ إِلَى الْفُضَاءِ مُصْدِرًا صَوْتًا قَوِيًّا فَقَالَا : **ص ص ص**



• اِحْلِلْ لطفلك

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَاَنْطِقْ :



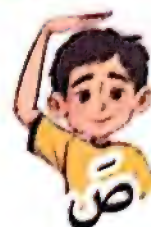
**صَف**



**صَقْر**



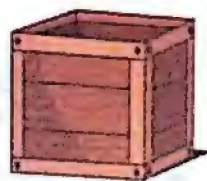
**صَيَاد**



**ص**



**صُنْبُور**



**صُنْدُوق**



**صُور**



**ص**



**صِنِيَّة**



**صَخَار**



**صِتَارَة**



**ص**



**عُصْفُور**



**قَصْر**



**مِصْبَاح**



**ص**

• اِحْلِلْ لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ص ) .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

صَادَّ صَائِدٌ أَلْقَى الشَّبَكَةَ بَعْدَ قَلِيلٍ صَادَّ سَمَكَةٌ



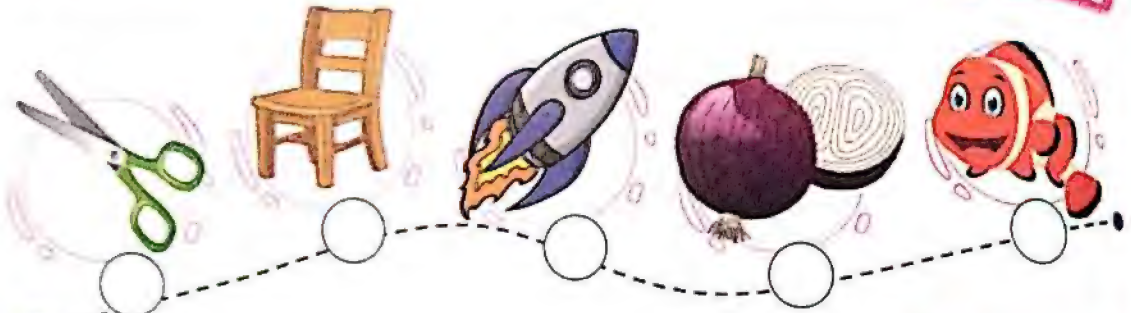
١٧٦



نشاط ٢ : لَوْن الصَّارُوخِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ص) :



نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ص) :



نشاط ٤ : لَوْن الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ص) :



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ص) بين الحروف ، وتلوينه .  
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ص) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ص) ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .





## نشاط ٥ : اَوْنُ حَرْفِ (ص) بِاللَّوْنِ :



صُنْبُور

مِقْصَص

صَقْر

غَوَاص

صُنْدُوق

حِصَان

## نشاط ٦ : اسْمِعْ ، وَارْسَمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) :



## نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفِ ( ص ) :

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ص | ص | ص | ص | ص | ص |
| ص | ص | ص | ص | ص | ص |
| ص | ص | ص | ص | ص | ص |
| ص | ص | ص | ص | ص | ص |

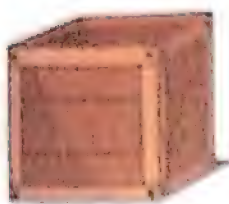
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ص ) في كل كلمة ، وتلوينه .  
 نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ص ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





قطار الحرف


نشاط ٨ : انظر إلى الصور ، واكتب حرف (ص) مع الضبط بالشكل :




نشاط ٩ : كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل :


\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (م - ر - ص) 

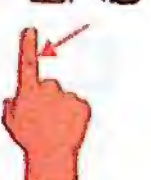
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ر - خ - ص) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ق - ر - ص) 

نشاط ١٠ : حلّل الكلمات التالية إلى أصوات :

قَصْر = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ 

فَصْل = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ 

إِصْبَع = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ 

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ص) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضموناً .  
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف .



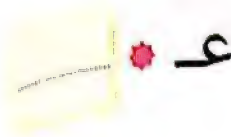
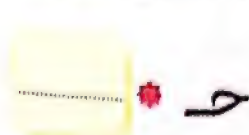




# لاحظ وتعلم



**نشاط ١** : اكتب شكل الحرف مُفصلاً :



**نشاط ٢** : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



• صُور •



• لص •

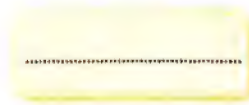
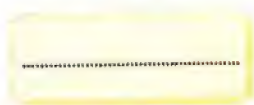


• صف •



• بصل •

**نشاط ٣** : انظر ، واكتب :





قطار الندى

نشاط ٤: اكتب ما تُعبّر عنه كُلُّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي وَخَلِّ الكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتِ :

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| _____ = _____ + _____         |  |
| _____ = _____ + _____ + _____ |  |
| _____ = _____ + _____ + _____ |  |
| _____ = _____ + _____ + _____ |  |

نشاط ٥: اقرأ ، وَارَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

|   |   |  |         |
|---|---|--|---------|
|   |   |   | قَط     |
|  |  |  | تَعْلَب |
|  |  |  | نَخْل   |

نشاط ٦: رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

( م - ص - ق ) ( ر - و - ص ) ( ع - ش - م )

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|





# ض ض

## حَرْفُ الضَّادِ



(ضَحَى) تُحِبُّ اللَّعِبَ بِكَرَّةِ الْمِضْرَبِ ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ تُضْرِبُ الْكَرَّةَ بِالْمِضْرَبِ  
يُضِدُّ الْمِضْرَبُ صَوْتًا عَالِيًا : ض ض ض ض ض

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



ضَفِيرَةٌ



ضَبَع



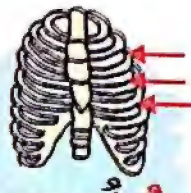
ضَابِط



ض



ضَبَّاط



ضُلُوع



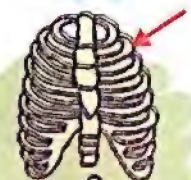
ضَفْدَع



ض



ضِبَاع



ضَلَع



ضِرْس



ض



خَضِرَاء



مِضْرَب



خَضِرَاوَات



ض

(• احمل لطفلك ) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ض ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ).



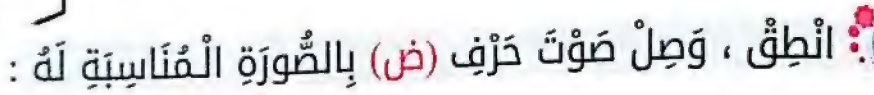
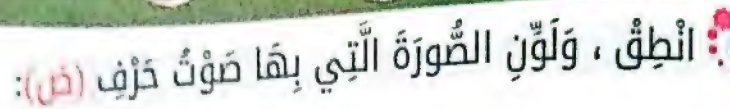
الصف الأول الابتدائي

نَدَادُ ضَابِطٍ يَخْمِي وَطَنِي يَحْفَظُ أَمْنِي يَزْعَى سَكْنِي



١٨٢





**نشاط (٤) :** ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ض) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





ضِرْس

بَيْضَة

ضابط

مَرِيضٌ

ضُفْدَع

أَرْض



— 50 —

Address: \_\_\_\_\_

ض



10

2.

ض.

Downloaded from <http://ajphaphapublications.sagepub.com/> at 11:00 11 May 2015

۱۲

ض

۹۰

\_\_\_\_\_

ض

خ

---

ض

ضی

Accepted: 2008-02-22

0

ض

[illegible]

١٠

١٥

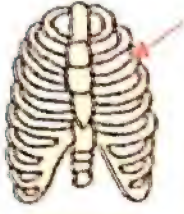
10

**نشاط (٧):** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَعَ الصَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنْ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ صَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

..... = ..... + ..... + ..... (خ - ض - م)



..... = ..... + ..... + ..... + ..... (ف - ض - د - ع)



..... = ..... + ..... + ..... + ..... (م - ر - ب - ض)



نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :



حَوْ.....

فِيرَة.....

بَاط.....

وَّء.....

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ض) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .  
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .





نشاط ١١ : اُنطق ، وَاضبط حَرْفَ (ض) بِالشَّكْلِ :



ض



ض



ض



ض

نشاط ١٢ : رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتُكوِّنَ كَلِمَاتٍ :

م - ع - ل

ق - ر - ص

ب - م - ض - ر




ل - ع - ث - ب

س - ن - ف

ح - ر - ب




نشاط ١٣ : صِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



ضِرْس



خَس



ضَبْع



أُذُن

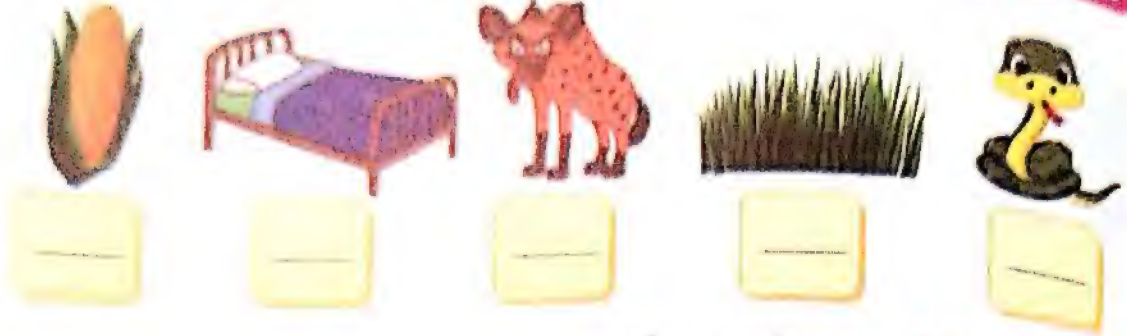
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على نطق اسم الصورة ، وتحديد الضبط المناسب لحرف ( ض ) .  
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .





# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :



**نشاط ٢** : اكتب الحرف الناقص :



**نشاط ٣** : اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :



• دُب •



• أرنب •



• قِط •

• لَحْم •







نشاط ٤: رتّب الحُرُوف ، لِتُكوّن كَلِمَاتٍ :

ل - ن - خ      أ - ر - ف      ع - ب - ض

\_\_\_\_\_

ص - م - ق      س - ل - ع      ش - خ - ب

\_\_\_\_\_

نشاط ٥: خَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

سَرَج = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



حَوْض = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



خُبْز = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



نشاط ٦: اِخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :



ب ت ث

وَر



خ ح ج

رُوف



س ز ذ

جَر



ص ض س

قَر



نشاط ٧







اكتب شكل الحرف مُفَصَّلًا :

نشاط ٨

 ث

 ل

 ش

 ف

 ض

 ح

 ن

 ع

 ق

أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

نشاط ٩

هذه

هذا

..... أمي .

..... أبي .

..... ضبع .

..... شمس .

..... بنت .

..... طفل .





# ك ك

## حرف الكاف



(كُوُو) كَلْبٌ مُطِيعٌ ، يَجْلِسُ عِنْدَ كُرْسِيِّ صَاحِبِهِ (كَرِيم) ، وَعِنْدَمَا يَأْكُلُ الْعَظْمَ  
يُضْدِرُ صَوْتًا مُضْحِكًا (ك ك ك ك) فَيَضْحَكُ (كَرِيم).



• احك لطفلك

### نشاط ١ : انظر ، وانطق :



كَاس



كَف



كَلْب



كُتُب



كُرَّة



كُرْسِيّ



كِيوي



كَيْس



كِتَاب



رُكْبَة



مِكْوَاة



مَكْتَب



(• احك لطفلك) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ك ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ).



الصف الأول الابتدائي

كَافٌ كَلْبٌ عَاشَ جَوَّارِي يَخْرُسُ غَنَمِي يَخْرُسُ دَارِي



١٩.



لَوْنِ الْكُرَّةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ك) :

نشاط ٢



انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ك) :

نشاط ٣



انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

نشاط ٤

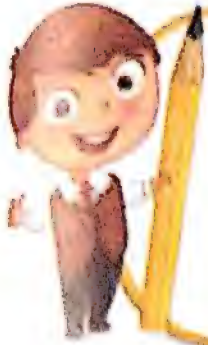


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ك) بين الحروف ، وتلوينه .  
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ك) ، ووضع علامة (✓) أسفلها .  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ك) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





**نشاط ٥:** اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) فِيمَا يَلِي :



كِتَاب

شُبَّاک

كَلْب

دِيك

يَبِّي

مَرْكَب

**نشاط ٦:** اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :



**نشاط ٧:** اكْتُبْ حَرْفَ ( ك ) :

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ك | ك | ك | ك | ك | ك |
| ك | ك | ك | ك | ك | ك |
| ك | ك | ك | ك | ك | ك |
| ك | ك | ك | ك | ك | ك |

**نشاط (٥):** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ك ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
**نشاط (٦):** يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ك ) في الكلمة المنطوقة .  
**نشاط (٧):** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





النظر إلى الصور ، واكتب حرف (ك) مع الضبط بالشكل :



كُونْ كَلِمَاتٍ مِنْ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (س - ك - أ)

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ل - ك - م)

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ب - ل - ك)

حلّل الكلمات الآتية إلى أصواتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

مَكْتَبٌ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

أَرْنَبٌ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

تَعَلَبٌ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ك) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف .

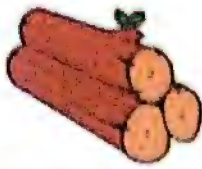


# لاحظ وتعلم

## نشاط ١ : اكتب الحرف الناقص :



سُتَب



خَب



بَل



رُوف

## نشاط ٢ : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



أُرْز



مَكْتَب

جَمَل



مَرْكَب



## نشاط ٣ : انظر ، واكتب :





نشاط ٤ : اقرأ ، وصل :

الأذن عضو

وضعت أُمي الجُبْنَ في

تُشرقُ الشمسُ في

صعدَ الطفلُ

نشاط ٥ : اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

أحب ..... الأخضر.

( الطفل - اللون )

خبزت الأم .....

( العلم - الخبز )

مصر ..... الأمن .

( طفل - بلد )

شربَ الطفلُ .....

( الخبز - اللبن )

نشاط ٦ : أكمل ما يلي مُستعينًا بالكلمات التالية :

الجحر صوت فوق الأسد

سمعَ البَطَ وَالْإِوزَ ..... الثعلب.

دخلَ الأرنبُ .....

فرَ القردُ من .....

لعبَ الطفلُ ..... العشب.







# ي ي

## حَرْفُ الْيَاءِ



(يَارَا) تُحِبُّ أَنْ تَجْلِسَ تَحْتَ شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ ! لِتَسْتَمْتَعَ بِغِنَاءِ الْيَمَامَةِ الصَّغِيرَةِ  
وَهِيَ تَقُولُ : ( ي ي ي ي ي ) .



### نشاط 1 : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



يَمَامَة



يَقْطِين



يَد



سُيُوف



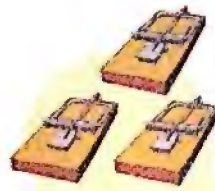
طُيُور



يُوسُفِي



مَضَائِق



مَصَائِد



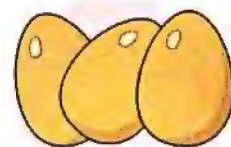
مَصَائِف



عَيْن



زَيْت



بَيْض



( • احل لطفلك ) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ي ) .

نشاط ( 1 ) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

يَاءٌ يَدْنَا تَرْسُمُ زَهْرَةً تَبْدَعُ شَكْلًا تُظْهِرُ فِكْرَةً



196



## نشاط ٢ : لَوْنُ الْيَمَامَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ي) :



## نشاط ٣ : اُنْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ي) :



## نشاط ٤ : اُنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ي) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

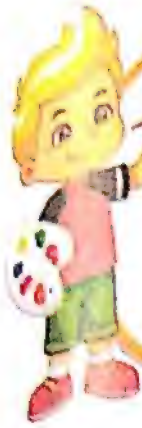


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ي) بين الحروف ، وتلوينه .  
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ي) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ي) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





نشاط ٥ : اِشْمَعْ ، ثُمَّ لَوْنْ حَرْفَ (ي) بِاللَّوْنِ :



خِيَار

دَيْل

يَد

يُوسُفِي

يَمَامَة

كِيوي

نشاط ٦ : اِشْمَعْ ، وَارِشْمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) :



نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ ( ي ) :

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ي | ي | ي | ي | ي | ي |
| ي | ي | ي | ي | ي | ي |
| ي | ي | ي | ي | ي | ي |
| ي | ي | ي | ي | ي | ي |

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ي ) في كل كلمة ، وتلوينه .  
 نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ي ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .





نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاجْلِبْ حَرْفَ (ي) مَعَ الصُّبْطِ بِالشَّكْلِ :



نشاط ٩ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



يَد



بَيْض



عَيْن



سَيْف

نشاط ١٠ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ صُبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

( ي - ط - ر ) =  +  +  

( ف - ي - س ) =  +  +  

( ي - ب - ض ) =  +  +  

نشاط ٨ : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ي)، ثم يطلب من الطفل كتابته مضموناً.  
نشاط ٩ : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .  
نشاط ١٠ : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .







# حَرْفُ الْهَاءِ

ذَهَبَ التِّلْمِيزُ (هَادِي) وَأَخْتُهُ الصَّغِيرَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ مَعَ أُمِّهِمَا ، وَهُنَاكَ شَاهَدُوا حَيَوَانَاتٍ ، وَطُيُورًا ، وَأَزْهَارًا كَثِيرَةً . وَقَفُوا عِنْدَ قَفْصِ الْفَهْدِ ، وَكَانَ الْحَارِشُ يُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ ، ثُمَّ رَأَوْا طَائِرًا جَمِيلًا يَطِيرُ فِي الْهَوَاءِ .. سَأَلَ (هَادِي) أُمَّهُ : مَا هَذَا الطَّائِرُ ؟ قَالَتِ الْأُمُّ : إِنَّهُ الْهُدْهُدُ. حَاوَلْتُ (هَدِي) أَنْ تَنْطِقَ اسْمَهُ وَلَكِنَّهَا صَغِيرَةٌ لَا تَسْتَطِيعُ الْكَلَامَ ؛ فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ وَهِيَ تَقُولُ ( ه ه ه ه )



• احمل لطفلك

## نشاط 1 : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



هَاتِف



هَدِيَّة



هَرَم



زُهُور



قُهُود



هُدْهُد



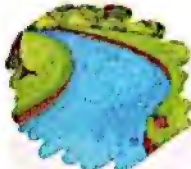
لَهَيْب



هَرَّة



هِلَال



نَهْر



كَهْف



قَهْد



( • احمل لطفلك ) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( هـ ) .

نشاط ( 1 ) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

هَاءُ هَرَمٍ عَالِيِ الْقِمَّةِ وَهُوَ بِنَاءٌ رَمَزُ الْهِمَّةِ

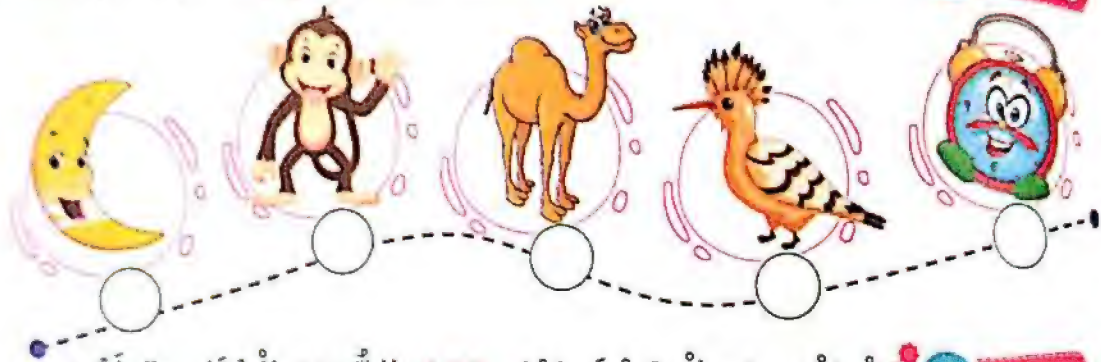




## نشاط ٢ : لَوْنِ الْهَذْهَذِ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (هـ) :



## نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَصِّغْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (هـ) :



## نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (هـ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

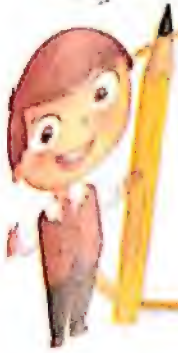


- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (هـ) بين الحروف ، وتلوينه.
- نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (هـ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
- نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (هـ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





**نشاط ٥:** اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةَ حَوْلَ حَرْفِ (هـ) فِيمَا يَلِي :



هَرَم

فَهْد

هَلَال

مِيَاه

زُهُور

**نشاط ٦:** اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) :

|    |    |    |  |    |    |    |
|----|----|----|--|----|----|----|
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ |  | هـ | هـ | هـ |

**نشاط ٥:** يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (هـ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

**نشاط ٦:** يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابه باتجاهاته الصحيحة .

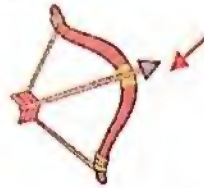




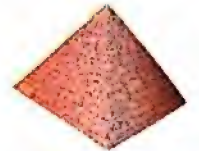
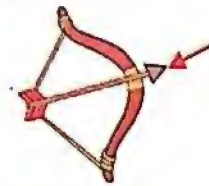
نشاط ٧ : استمع ، وارسم دائرة مكان صوت حرف (هـ) فيما يلي :



نشاط ٨ : انظر إلى الصور ، واكتب حرف (هـ) مع الضبط بالشكل :



نشاط ٩ : اكتب الحرف الناقص ، واضبطه بالشكل :



مُنْدِس

سَم

لَال

رَم



زُور

گَف

دَب

دُھْد

نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (هـ) في الكلمة المتطوقة .  
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (هـ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .  
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .



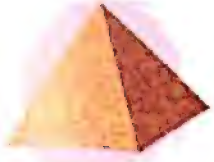




# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



**نشاط ١** : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



هَذِهِ



كَلْب



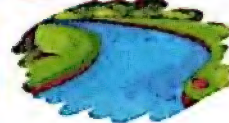
هَرَم



يَد

**نشاط ٢** : حَلِّ الكِلَفَاتِ إِلَى أَصْوَاتِ مَعَ الضَّبِطِ بِالشَّكْلِ :

نَهْر =  +  +



ضِرْس =  +  +



**نشاط ٣** : رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً :

ج - ه - و

ز - ر - ه

س - ه - ن - م - د

ه - د - ف

م - ه - س

ر - ه - م



اكتب الحرف الناقص مع خطه بالشكل



شَب



كَف



عَن



سُفِي

انظر ، واكتب :



اقرأ ، وارسم دائرة حول الصورة الصحيحة :



زَيْت



أُذُن



بَيْض





# غ غ

## حَرْفُ الْغَيْنِ



فِي الْغَابَةِ وَقَفَ الْغُرَابُ عَلَى الشَّجَرَةِ ، وَقَالَ : غَاقُ غَاقُ ، أَنَا أَجْمَلُ طَائِرٍ فِي الْغَابَةِ ؛ فَجَاءَ الْبَيْغَاءُ وَقَالَ لَهُ : إِنَّكَ تَقُولُ شَيْئًا غَرِيبًا .. أَنَا أَجْمَلُ مِنْكَ ؛ فَعِنْدِي رِيشٌ مُلَوَّنٌ .. فَنَظَرَ إِلَيْهِ الْغُرَابُ بِحُزْنٍ ، وَقَالَ : ( غَ غَ غَ غَ ) .

### نشاط ١ : انْظُرْ ، وَانْطِقْ :



غَزَال



غَوَاصَةٌ



غَسَّالَةٌ



غِي



غُصْنٌ



غُرَابٌ



غُورِيلًا



غِي



غِذَاءٌ



غِرَاءٌ



غِرْبَانٌ



غِي



مِغْزَلٌ



أَغْنَامٌ



مِغْرَفَةٌ



غِي

( • احكِ لطفلك ) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( غَ ) .  
نشاط ( ١ ) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) .



الصف الأول الابتدائي

غَيْنٌ غَارٌ غَارٌ جِرَاءٌ فِيهِ الْوَحْيُ لـ ( طه ) جاء



٢٠٦



لون الغراب الذي به حرف ( غ ) :



نشاط ٢

انطق ، وضع علامة ( ✓ ) تحت الصورة التي بها صوت حرف ( غ ) :

نشاط ٣



انطق ، وصل صوت حرف ( غ ) بالصورة المناسبة له :

نشاط ٤

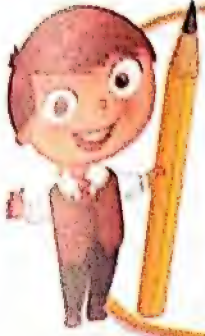


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( غ ) بين الحروف ، وتلوينه .  
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( غ ) ، ووضع علامة ( ✓ ) أسفلها .  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( غ ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .





**نشاط ٥** : اسْمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( غ ) فِيمَا يَلِي :



غِذَاء

مِغْرَفَةٌ

غَزَال

تُغَرَّدُ

غُرَاب

صَمَغ

**نشاط ٦** : اسْمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ ( غ ) :



**نشاط ٧** : اكْتُبْ حَرْفَ ( غ ) :

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ |
| غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ |
| غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ |
| غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ |

**نشاط ٥** : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( غ ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .  
**نشاط ٦** : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( غ ) في الكلمة المنطوقة .  
**نشاط ٧** : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف وكتابه باتجاهاته الصحيحة .





انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَعَ الصُّلْبِ بِالشَّكْلِ

نشاط ٨



اكْمِلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ :

نشاط ٩



رُسْ رِبَان رِيق وريلاً

اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

نشاط ١٠



نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ع) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .  
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله على تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .  
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .





**نشاط ١١** : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنْ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ، مَعَ صَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

=  +  +  ( غ - س - ر )



=  +  +  ( ن - م - غ )



=  +  +  +  ( ل - غ - م - ز )



**نشاط ١٢** : اِخْتَرْ ، وَاكْمِلْ :



س ث ش

لُج



س ش ص

مُس



ض ص س

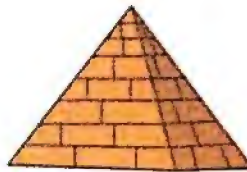
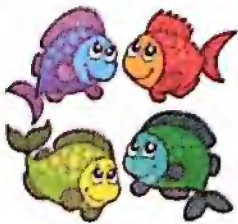
غُن



ع غ ح

رَاب

**نشاط ١٣** : اِنظُرْ ، وَاكْتُبْ :



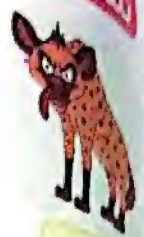
**نشاط (١١)** : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط (١٢)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .  
**نشاط (١٣)** : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .





# لَا حِظَّ وَتَعْلَم

اَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :








كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

— =  +  +  +  —

( ه - د - د - ه )

— =  +  +  +  —

( ب - م - ك - ر )

اَقْرَأْ ، وَصِلْ :



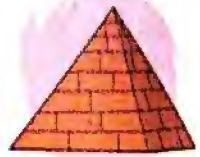
ضِرْسْ



جَد



هَرَم



رُسْغ



كَلْب



سَهْم

الفصل الدراسي الأول





نشاط ٤: حلّ الكلمات الآتية إلى أصوات :

كُتِبَ =

+  +



أُذِنَ =

+  +



مِقص =

+  +

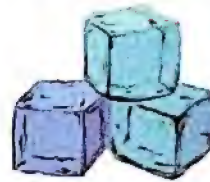
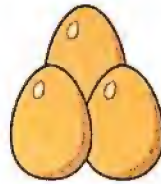


تَغَلَبَ =

+  +  +



نشاط ٥: انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



نشاط ٦: رَتِّبِ الحُرُوفَ ، لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ :

ص - ن - غ

ن - ر - م

ي - ن - ع

و - م - ز

ز - أ - ر

ر - ه - م



كَوْنُ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشُّكْلِ :

هـ - ز - ب - ت - ذ - ي - د - م - ر - ك

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

نشاط ٨ : اِخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :



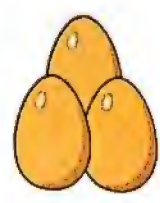
ص ض س

بَل



ع غ ح

ضُن



ي ت ب

بَض



ض د ذ

مِرَب

نشاط ٩ : اقْرَأْ ، وَارِسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :



مَرَّكَب



كَأْس



فَهْد



# القِصَّةُ المَوْجِبَةُ: هَيَا نَزْرَعُ



أَخْرُتُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ (أَحْمَدَ).



قَالَ عَمِّ (أَحْمَدَ): هَيَا نَبْذُرِ الْحَبَّ عَلَى الْأَرْضِ.



نَزَلَ الْمَطَرُ عَلَى الزَّرْعِ.

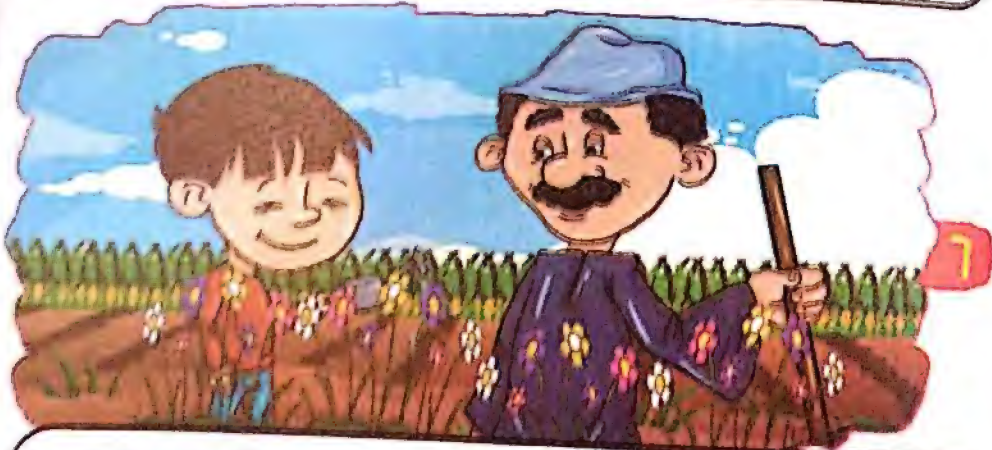




قَالَ عَم (أَحْمَدُ) : الْمَطَرُ رِزْقُ .



أَنْبَتَ الْحَبَّ الْوَرْدَ .



أَحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَم (أَحْمَدَ) .

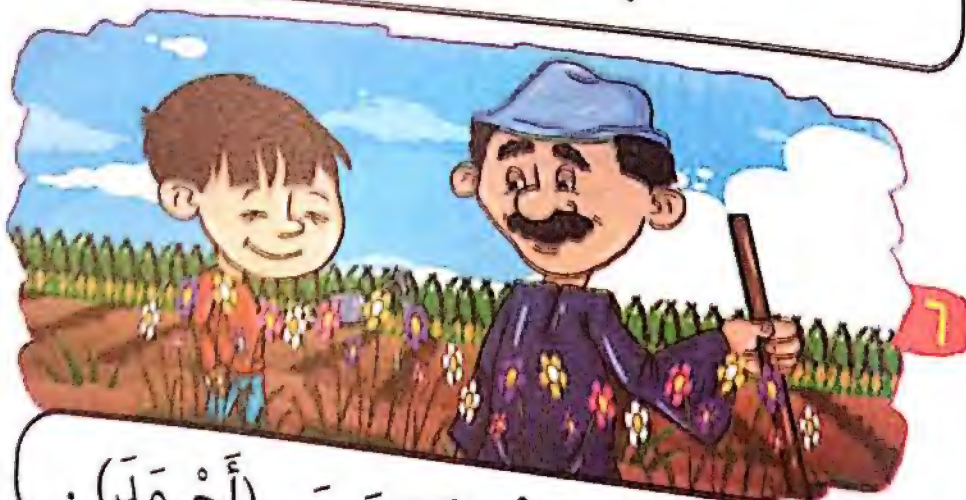




قَالَ عَم (أَحْمَدُ) : الْمَطَرُ رِزْقُ .



أَنْبَتَ الْحَبَّ الْوَرْدَ .



أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَم (أَحْمَدُ) .





## أنشطة القصة الموجهة



**نشاط ١:** كوّن كلمات من الحروف الآتية، مع ضبط الحروف بالشكل:

(ع - ر - ز) =  +  +  

(ط - م - ر) =  +  +  

(ر - د - و) =  +  +  

**نشاط ٢:** اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة مما بين القوسين:

أحرّت ..... مع عم (أحمد). (الزرع - الأرض - الورد)

المطر ..... (أرض - زرع - رزق)

**نشاط ٣:** رتب الكلمات؛ لتصف الصورة:



على - المطر - نزل - الزرع



أزرع - الورد - أن - أحب

**نشاط (١):** يساعد ولي الأمر طفله على دمج وترتيب الحروف؛ ليكون كلمات.

**نشاط (٢):** يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف؛ ليقرا كلمات، ويختار الكلمة المناسبة.

**نشاط (٣):** يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف؛ ليقرا كلمات، ويرتبها ليكون جملة.





نشاط ٤ : ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الصورة الصحيحة :

مِمَّا تَبْدُرُ الْحَبَّ عَلَى الْأَرْضِ.

الْمَطَرُ رِزْقُ.



نشاط ٥ : اقرأ ، وَرَتِّبْ خُطَوَاتِ الزَّرَاعَةِ :

نَبْدُرُ الْحَبَّ. ☐ يَنْزِلُ الْمَطَرُ. ☐

نَحْرُثُ الْأَرْضَ. ☐ يُنْبِتُ الْحَبُّ الْوَرْدَ. ☐

نشاط ٦ : مَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :

الْمَطَرُ ☐ الشَّجَرُ ☐ الْحَبُّ ☐

الْخُبْزُ ☐ الْأَرْضُ ☐ الزَّرْعُ ☐

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرا جملة ، ويرسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة المعبرة عنها .  
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرا جملة ، ويرتب خطوات الزراعة .  
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرا ويرسم وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة التي وردت في القصة .





# لاحظ وتعلم

## نشاط ١ : لاحظ ، وصل :

ع ث خ ض ص و ي غ

غ ي و خ ع ص ض ث

## نشاط ٢ : لاحظ ، واكتب الحرف الأول مع الضبط بالشكل :



\_\_\_\_\_

## نشاط ٣ : اختر ، وأكمل :



س ت ث

غ ع ح

د ص ض

ص س ض

نور

صفور

ضفدع

ندوق



كُونْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْكُتُوبِ الْآتِيَةِ :

ث - د - ر - و - ه - م - ص - غ - ن - ق



Four empty yellow boxes for writing words.

نشاط ٥ : اُطْرُ ، وَغَارِ :



Four empty yellow boxes for writing words.

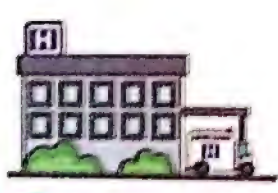
نشاط ٦ : اقْرَأْ ، وَارْشَمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :



خَسْ



ضِرْسْ



مَسْجِدْ



نشاط ٧: صل الصوت الأول بكل كلمة بالصورة المناسبة :



ص



ض



ك



ي



هـ



خ

نشاط ٨: حلل الكلمات الآتية إلى أصوات مع ضبط الحروف بالشكل :

فَهْد =  +  +



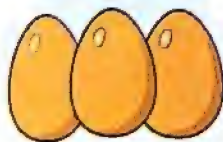
خَشَب =  +  +



مِقَص =  +  +



نشاط ٩: اختر الضبط المناسب :



ي ي ي ي



ك ك ك ك



ه ه ه ه



غ غ غ غ



رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ :

( ل - ق - م ) ( ق - و - ر ) ( ب - ض - ع )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

النشاط ١١ : اِخْتَرِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ :



د ذ ر



ب ت ث



ع غ خ



ج ح خ

النشاط ١٢ : اِقْرَأْ ، وَصِلْ :



عُشْب



كَهْف



مِغْزَل



قِط



وَجْه



تَلْج





# ظ ظ

## حَرْفُ الظَّاءِ



(ظافِرٌ) وَلَدٌ ظَرِيفٌ يُحِبُّ أَصْدِقَاءَهُ ، وَيُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمْ . فِي يَوْمٍ مِنْ مِيلَادِهِ قَرَّرَ أَنْ يَدْعُوهُمْ ؛ فَأَعْطَى كُلَّ مِنْهُمْ دَعْوَةً فِي ظَرْفٍ .. حَضَرَ الْأَصْدِقَاءُ عِندَ الْمِيلَادِ ، وَظَلُّوا يَلْعَبُونَ وَيَمْرُسُونَ طَوَالَ الْيَوْمِ .



• احفظ الحركات

### نشاط 1 : الظَّرْ ، وَالْطَّيْ :



مِحْفَظَةٌ



ظَهَرَ



ظَبْيٍ



ظَا



يَنْظُرُ



ظُرُوفٌ



ظَفَرٌ



ظَا



ظِبَاءٌ



حَظِيرَةٌ



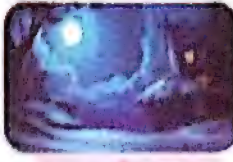
ظِلٌّ



ظَا



عَظْمٌ



مُظْلِمٌ



عَظْمَةٌ



ظَا

( • احفظ الحركات ) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا ( ظا ) .  
نشاط ( II ) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع ( الظنح - الضم - الكسر - السكون )



الصف الأول الابتدائي

طَالَ قَلِيلًا فَقَصَّصْنَاهُ

ظَاءَ ظَفَرٌ نَظَّفْنَاهُ





أَوْنِ الطُّرُوفَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) :



أَنْطِقْ ، وَارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) :



أَنْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

ظ

ظ

ظ

ظ



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف ( ظ ) بين الحروف ، وتلوينه .  
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف ( ظ ) ، ورسم وجه ضاحك أسفلها.  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف ( ظ ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

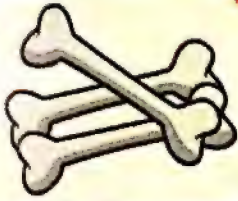


نشاط ٥: لَوْنُ حَرْفِ (ظ) بِاللَّوْنِ :



نَظَّارَةٌ      مِظَلَّةٌ      ظَلَامٌ  
حُظُوظٌ      ظُفْرٌ      حَافِظٌ

نشاط ٦: اسْمِعْ ، وَارْشُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ ( ظ ) :



نشاط ٧: اكْتُبْ حَرْفَ ( ظ ) :

|     |    |    |     |    |    |
|-----|----|----|-----|----|----|
| ظَا | ظَ | ظْ | ظَا | ظَ | ظْ |
| ظُ  | ظُ | ظُ | ظُ  | ظُ | ظُ |
| ظِ  | ظِ | ظِ | ظِ  | ظِ | ظِ |
| ظٌ  | ظٌ | ظٌ | ظٌ  | ظٌ | ظٌ |

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف ( ظ ) في كل كلمة ، وتلويحه.  
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف ( ظ ) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابه باتجاهاته الصحيحة .







## نشاط ٨ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ظ - م - ع) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ر - ظ - ف) 

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (ر - ف - ظ) 

## نشاط ٩ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## نشاط ١٠ : ارْشُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



ح - خ

ذ - ز

ف - ق

ع - غ

**نشاط (٨) :** يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط (٩) :** يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .  
**نشاط (١٠) :** يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الحروف المتشابهة في الشكل .





**نشاط ١١** : اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :



ظَبِّي



ظَرْف



ظَفَر



ظِل

**نشاط ١٢** : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :







**نشاط ١٣** : اكتب ما يُفلى عليك :


**نشاط (١١)** : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرا كلمات ، ويصل الكلمة بالصورة المناسبة .

**نشاط (١٢)** : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على الحرف الأول ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً .

**نشاط (١٣)** : يملي ولي الأمر طفله حروفاً ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .

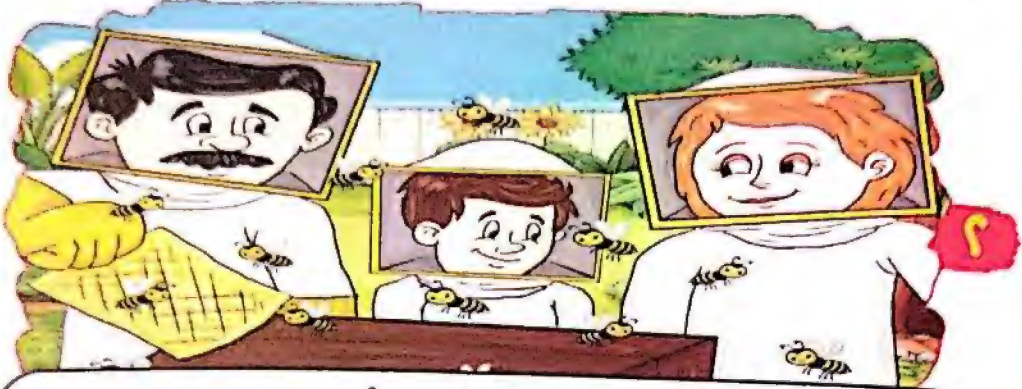




# القِصَّةُ المَوْجَّعةُ: كَفَكَ القَسَلُ



أَحْمِلُ القَمْحَ مِنَ الحَقْلِ .



أَجْمَعُ عَسَلَ النَحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .



أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعَكِ العَسَلِ .





أَخْلِطُ الْقَمَحَ وَالْعَسَلَ .



أَكُلُ كَعَكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .



كَعَكُ الْعَسَلِ حُلُو ، أَنَا أَحِبُّ كَعَكَ الْعَسَلِ .







## أنشطة القصة الموجهة



**نشاط ١:** كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل :

ق - ع - م - س - ل - ح - ك



**نشاط ٢:** اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة مما بين القوسين:

أَكُلُ ..... العسل مع أمي وأبي . ( شَمْع - كَعَك - نَحْل )

أَحْمِلُ ..... من الحقل . ( العسل - الكعك - القمح )



**نشاط ٣:** رتب الكلمات ؛ لتصف الصورة :

العسل - و - أخلط - القمح



أحب - كعك - أنا - العسل

**نشاط (١):** يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

**نشاط (٢):** يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويختار الكلمة المناسبة .

**نشاط (٣):** يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويرتبها ليكون جملة تعبر عن الصورة .







# لاحظ وتعلم



**نشاط ١** : لاحظ ، واكتب الحرف الأول مع الضبط بالشكل :



**نشاط ٢** : لاحظ ، وصل :

ع ب و ق ي ك س ل

ب س ز ك ع و ق ي

**نشاط ٣** : رتب الحروف ؛ لتكوّن كلمة :

|                               |             |  |
|-------------------------------|-------------|--|
| _____ = _____ + _____ + _____ | (ب - ك - ت) |  |
| _____ = _____ + _____ + _____ | (ب - خ - ز) |  |
| _____ = _____ + _____ + _____ | (س - و - ق) |  |
| _____ = _____ + _____ + _____ | (ن - أ - ذ) |  |



املأ الصورة بالكلمات المناسبة :



ث غ ث ج ح س ص ض

نشاط ٥ : اقرأ ، وصل :



يَرَسُمُ



تَقْرَأُ

يَطْبُخُ

نشاط ٦ : انظر ، وعبر :



Four empty yellow rectangular boxes for writing the answers to the matching activity.



نشاط ٧ : ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :



ج ح خ



س ص ش



ذ ز ظ



ف ق و

نشاط ٨ : اكتب الحرف الناقص مع ضبطه بالشكل :



رَس



مِ وَاة



هَب



بَّاء

نشاط ٩ : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



صَقْر

خَشَب



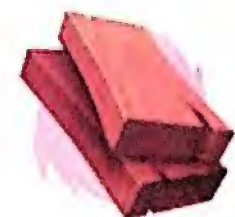
غَنَم

ثَلَج



مَطَر

قَصْر





# أَنَا تَعَلَّمْتُ



**نشاط ١** : اقرأ الذُروف الآتية بِدُرُكَاتِهَا :

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| تُ | ثُ | ثُ | تُ | خُ | خُ | خُ | خُ |
| صُ | صُ | صُ | صُ | ضُ | ضُ | ضُ | ضُ |
| كُ | كُ | كُ | كُ | يُ | يُ | يُ | يُ |
| هُ | هُ | هُ | هُ | عُ | عُ | عُ | عُ |
| ظُ | ظُ | ظُ | ظُ |    |    |    |    |

**نشاط ٢** : اقرأ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ :

|          |          |          |         |         |            |          |           |
|----------|----------|----------|---------|---------|------------|----------|-----------|
| هُوَ     | كَانَ    | إِلَى    | تَلَجَّ | ثَوْبٌ  | تَعَلَّبَ  | ثَوْرٌ   | مُثَلَّثٌ |
| يَلْعَبُ | ثَقَبٌ   | ثَمَرٌ   | نَخْلٌ  | خُبْزٌ  | خَشَبٌ     | خَسٌ     | خَوْخٌ    |
| صَقَّرَ  | قَصَّرَ  | صَفَّ    | صُورَ   | مِقَصٌّ | صَبَّرَ    | ضِرْسٌ   | أَرْضٌ    |
| ضَبَعَ   | مِضْرَبٌ | ضُفْدَعٌ | كَلْبٌ  | سَمَكٌ  | كُتِبَ     | بَيْتٌ   | مَرَكَبٌ  |
| مَكْتَبٌ | بَيْضٌ   | طَيْرٌ   | يَدٌ    | هَرَمٌ  | هَذْهَدٌ   | يَسْبَحُ | فَهْدٌ    |
| وَجْهٌ   | ذَهَبٌ   | كَهْفٌ   | نَهْرٌ  | هَرٌ    | مُهَنْدِسٌ | زَهْرٌ   | رُسْغٌ    |

يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء وتلمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك.



المصطلح الدراسي الأول



تَشْرَبُ مِغْزَلٌ غَيْثٌ ظَبْيٌ ظَهْرٌ ظُفْرٌ عَظْمٌ غَضِبٌ  
ظَرْفٌ ظَهَرَ ضَحِكَ قَرَأَ كَتَبَ حَضَرَ غَسَلَ رَكَعَ

نشاط ٣: اقرأ النّصّين الآتيتين:

### الضفدع



سَمِعْتُ (شَهِدُ) صَوْتَ الضَّفَدَعِ .

سَأَلْتُ (شَهِدُ) الْأَبَّ عَنْ هَذَا الصَّوْتِ .

قَالَ الْأَبُ : هَذَا الصَّوْتُ صَوْتُ الضَّفَدَعِ يَا (شَهِدُ) .

قَالَتْ (شَهِدُ) : وَهَلِ الضَّفَدَعُ يَتَكَلَّمُ مِثْلَ الْبَشَرِ ؟

قَالَ الْأَبُ : نَعَمْ ، يَا شَهِدُ . فَلَكَ خَلْقٌ لُغَتُهُ .

### نَشِيدُ الْجَمَلِ



هَذَا الْجَمَلُ حَمَلَ الْجَمَلَ

ذَهَبَ بِعِزِّهِ فَوْقَ الرَّمْلِ

رَغْمَ الْعَطَشِ وَقْتَ الْحَرِّ

حَمَلَ بِصَبْرِ أَكْبَرَ ثِقَلِ



# أنشطة عامة على منتهج الفصل الدراسي الأول

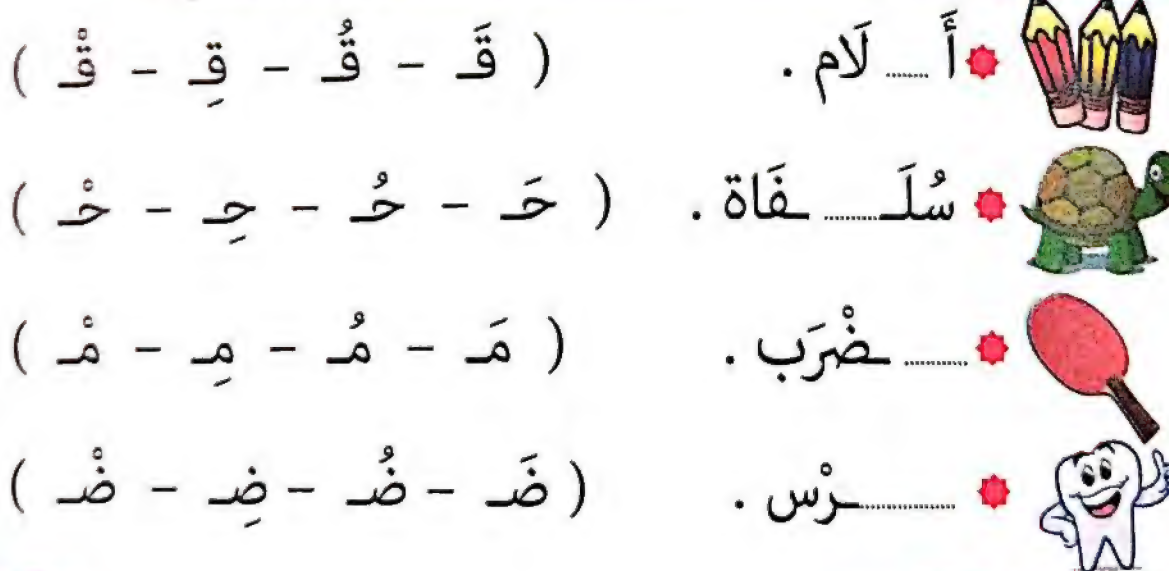
**نشاط ١** : اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :



**نشاط ٢** : صل الكلمة بالصورة المناسبة لها :



**نشاط ٣** : اختر صوت الحرف المناسب مما بين القوسين :





## نشاط ٤ : اُنطِقْ ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

وَرْد =

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



سَمَك =

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



مُهَنْدِس =

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



## نشاط ٥ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَنَّ كَلِمَاتٍ :

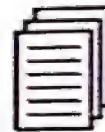
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

( ر - ت - م )



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

( ق - ر - و )



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

( ل - ج - م )



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

( ن - ق - ف - ذ )



## نشاط ٦ : اُنْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

الصف الأول الابتدائي



نشاط ٧ : اكتب الحرف الناقص مع ضبطه بالشكل :



حُب



لُج



هَب



مَر

نشاط ٨ : كوّن كلمات من الحروف الآتية :

ج - ل - م - ر - س - ت - ح









نشاط ٩ : ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :



غ - ع



ق - ك



س - ش



ض - د

نشاط ١٠ : رتب الكلمات الآتية ؛ لتكوّن جملاً :

المركب - من - صنعت - الخشب

ذهب - إلى - أحمد - الملعب

اللون - الأزرق - أحب - والأخضر



**نشاط ١١** : اَكْمَلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْقَائِمَةِ :

- هَذَا

- وَ

- أَيْضًا

- أُمِّي

قَالَتْ (سَمَرُ) : أَنَا أَحِبُّ التَّمْرَ

قُلْتُ : نَعَمْ يَا

طِفْلٌ يَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ .

أَكَلْتُ الْبَيْضَ ..... الْجُبْنَ .

**نشاط ١٢** : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

يَأْكُلُ ..... اللَّحْمَ . ( الْفَرَسُ - الثَّعْلَبُ - الْقِرْدُ )

زَرَعْتُ ..... فِي الْحَقْلِ . ( الْأَسَدُ - الْمَكْتَبُ - الْخَوْخَ )

أَحِبُّ طَعْمَ ..... ( الْقَمَرِ - الْوَرْدِ - الْعَسَلِ )

نَصَنَعُ الثَّوْبَ مِنْ ..... ( الْقُطْنِ - الْخَشَبِ - الْأُرْزِ )

**نشاط ١٣** : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :



قَفَزَ الضَّفَدَعُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



وَضَعْتُ الشَّمْعَ فِي الْكَعْكَ.

الصف الأول الابتدائي



## نشاط ١٤: صل كل جملة بالصورة المناسبة لها :



كَسَرَ الْوَلَدُ الْبَيْضَ .



أَحْرَثُ الْأَرْضَ بِالْفَأْسِ .



هَذَا الْمُهَنْدِسُ أَبِي .



رَسَمْتُ عَلَمَ مِصْرَ .

## نشاط ١٥: أكمل ما يلي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْبُلْبُلُ أَصْفَرُ الْقَمْحُ الْفَأْرُ بِنْتُ الْأَكْلِ الْيَدِ

حَصَدْتُ ..... مِنَ الْحَقْلِ .

لَوْنُ الْمَوْزِ .....

أَكَلَ ..... الْجُبْنَ .

هَذَا وَلَدٌ ، وَهَذِهِ .....

رَأَيْتُ ..... فِي الْقَفْصِ .

نَسْمَعُ بِالْأُذُنِ ، وَنَكْتُبُ بِـ .....

غَسَلَ (أَمْجَدُ) يَدَهُ بَعْدَ .....



# الفهرس

|     |   |
|-----|---|
| ١٢٢ | حرف الطاء                               |
| ١٢٧ | لاحظ وتعلم                              |
| ١٣٠ | حرف الشين                               |
| ١٣٤ | لاحظ وتعلم                              |
| ١٣٦ | حرف الذال                               |
| ١٤٠ | حرف العين                               |
| ١٤٤ | لاحظ وتعلم                              |
| ١٤٦ | حرف الواو                               |
| ١٤٩ | القصة الموجهة ( فرح تحب الحيوانات )     |
| ١٥٥ | لاحظ وتعلم                              |
| ١٦٠ | الموضوع الثاني - عالمي الكبير           |
| ١٦٤ | القصة المشتركة ( سر رشيد )              |
| ١٦٦ | حرف الثاء                               |
| ١٧٠ | لاحظ وتعلم                              |
| ١٧٢ | حرف الخاء                               |
| ١٧٦ | حرف الصاد                               |
| ١٨٠ | لاحظ وتعلم                              |
| ١٨٢ | حرف الضاد                               |
| ١٨٧ | لاحظ وتعلم                              |
| ١٩٠ | حرف الكاف                               |
| ١٩٤ | لاحظ وتعلم                              |
| ١٩٦ | حرف الياء                               |
| ٢٠٠ | حرف الهاء                               |
| ٢٠٤ | لاحظ وتعلم                              |
| ٢٠٦ | حرف الغين                               |
| ٢١١ | لاحظ وتعلم                              |
| ٢١٤ | القصة الموجهة ( هيا نزرع )              |
| ٢١٨ | لاحظ وتعلم                              |
| ٢٢٢ | حرف الظاء                               |
| ٢٢٧ | القصة الموجهة ( كعك العسل )             |
| ٢٣٠ | لاحظ وتعلم                              |
| ٢٣٥ | أنشطة عامة على منهج الفصل الدراسي الأول |

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| ١٠  | المحور الأول - من أكون ؟            |
| ١١  | الموضوع الأول - أنا مميز            |
| ١٢  | القصة المشتركة ( هيا نتعلم يا جدي ) |
| ٢٤  | حرف الألف                           |
| ٢٨  | حرف الميم                           |
| ٣٢  | حرف الباء                           |
| ٣٦  | لاحظ وتعلم                          |
| ٣٨  | الموضوع الثاني - أسرتي              |
| ٣٩  | القصة المشتركة ( أوقات غالية )      |
| ٤٤  | حرف الفاء                           |
| ٤٨  | حرف النون                           |
| ٥٢  | لاحظ وتعلم                          |
| ٥٤  | حرف اللام                           |
| ٥٨  | حرف الحاء                           |
| ٦٣  | لاحظ وتعلم                          |
| ٦٦  | حرف الراء                           |
| ٧٠  | لاحظ وتعلم                          |
| ٧٢  | حرف التاء                           |
| ٧٦  | حرف السين                           |
| ٨٢  | حرف الجيم                           |
| ٨٧  | لاحظ وتعلم                          |
| ٨٩  | القصة الموجهة ( النمل )             |
| ٩٣  | لاحظ وتعلم                          |
| ٩٨  | المحور الثاني - العالم من حولي      |
| ٩٩  | الموضوع الأول - عالمي الصغير        |
| ١٠٠ | القصة المشتركة ( حدث بمدرستنا )     |
| ١٠٦ | حرف الزاي                           |
| ١١٠ | لاحظ وتعلم                          |
| ١١٢ | حرف الدال                           |
| ١١٦ | حرف القاف                           |
| ١٢٠ | لاحظ وتعلم                          |

تابع صفحتنا على الفيس بوك  قطر الندى  
حتى لا تفوتك فرصة الاشتراك في **مسابقة سحب**  
هدايا قطر الندى القيمة



اسم التلميذ : .....  
العنوان : .....  
رقم الهاتف : .....